

ICT活用に関する事例の見方

～〇〇〇〇〇～

取組の 難易度	(準備) ★ ★ ★	教科等	領域・ 分野等
	(教員のICT活用能力) ★ ★ ☆		
校種・学年	○学校・○学年	★☆の基準は下部参照	
ICTを活用した 学習場面	A1 教員による教材の提示 B1 個に応じる学習 B5 家庭学習		
ICT 機器等の 準備等	準備	参考(文科省資料) 学びのイノベーション事業 実践研究報告書の区分 2Pを参照のこと	
	授業		

★の判定基準

① (準備段階)

★の数	判定基準
★☆☆	アプリやソフトの機能をそのまま使う事例。
★★☆	動画を撮る、編集するなどの事前の準備が必要な事例。
★★★	動画を撮る、編集するなどに加え、動画サイトにアップロードするなど複数の準備が必要な事例。

② (教員のICT活用能力)

★の数	判定基準
★☆☆	ICT機器の基本的な操作ができれば対応可能な事例。 (例: PC、タブレット端末の基本操作、機器の接続、ファイル保存、インターネット検索、動画視聴等の基本的な操作)
★★☆	専用ソフト等を含め、教員が使い慣れている必要がある事例。 (例: 動画編集、学習支援ソフトなどの操作、資料提示・双方向オンライン授業での活用等)
★★★	高度なICT活用能力が必要な事例。 (例: マクロを組むなどの専門的知識が必要な操作)