

令和 3 年 9 月実施

男女共習体育授業に関するアンケート

埼玉県保健体育研究会

【保健体育教員用】

体育の男女共習授業に関するアンケート

このアンケートの結果は、保健体育研究会の研究のみに使用します。個人情報 は 厳重に管理し、研究結果を公開する際には、研究対象者を特定できる個人情報等は開示いたしません。

お忙しいところ大変恐縮ではありますが、回答は、9月30日（木）までにお願い申し上げます。

想定される回答時間は、5分から10分程度です。

保健体育教員に男女共習授業についての考えを聞くものです。

1

回答者の勤務校名 *

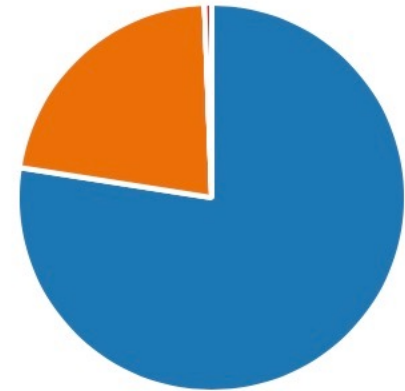
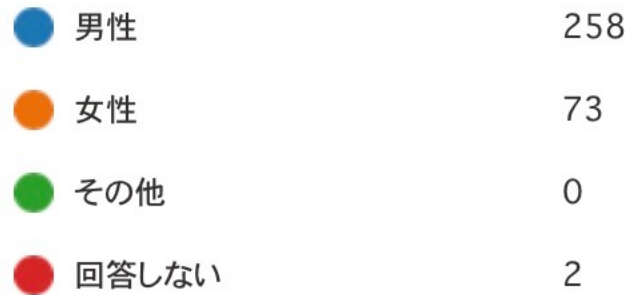
回答を入力してください

2

回答者氏名 *

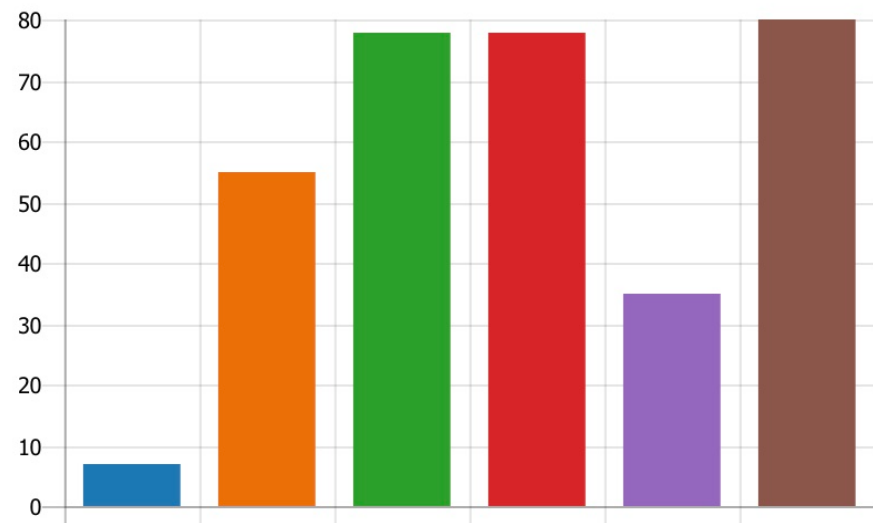
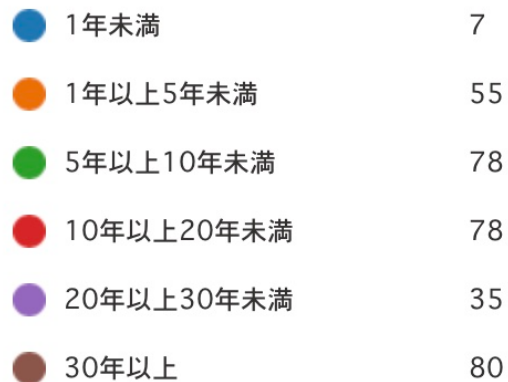
3. 回答者性別

詳細



4. 回答者の教職歴

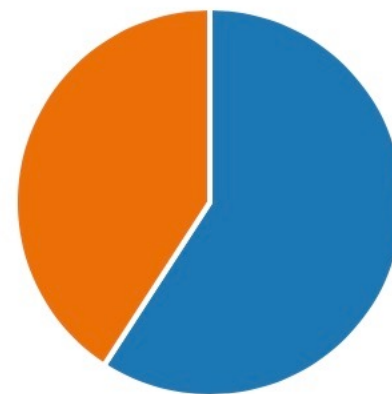
詳細



5. あなたは現在、男女共習授業を実施していますか。

[詳細](#)

● 実施している	197
● 実施していない	136



6. あなたの実施している男女共習授業はどのような形態ですか。

＊実施していない方は、実施を想定した場合は、どの形態で実施しようと思いますか。

[詳細](#)

● I:すべての活動を男女共習で…	104
● II:話合いや練習などは、男女…	120
● III:同一の学習内容であるが、…	103
● その他	54



7. あなたは男女共習授業についてどのように考えていますか。

詳細

● 実施すべきである	11
● できるだけ実施すべきである	183
● できれば実施すべきでない	113
● 実施すべきでない	26



8. 設問7で「実施すべきである・できるだけ実施するべきである」を選択した理由についてあてはまるものを選択してください。

詳細

● 学習指導要領に書いてあるため	63
● 男女共同参画社会を実現する…	70
● 共生(男女差、能力差、個人の…	147
● その他	12



9. 設問7で「できれば実施すべきでない・実施すべきでない」を選択した理由についてあてはまるものを選択してください。

詳細

● 体育施設が足りないため	32
● 担当教員が足りないため	42
● 学習評価が統一できないため	81
● その他	71



10. 質問あなたは、男女共習で行う体育授業の <メリット> についてどのように考えますか。

以下のすべての項目についてあてはまるものを選択してください。

≡≡≡

■ 全くそう思わない ■ どちらかといえばそう思わない ■ どちらかといえばそう思う ■ とてもそう思う

1.男女それぞれがお互いの良いところが学べるから

2.男女で仲良くなれるから

3.異性と運動することはやる気が出るから

4.男女で教えあうことができるから

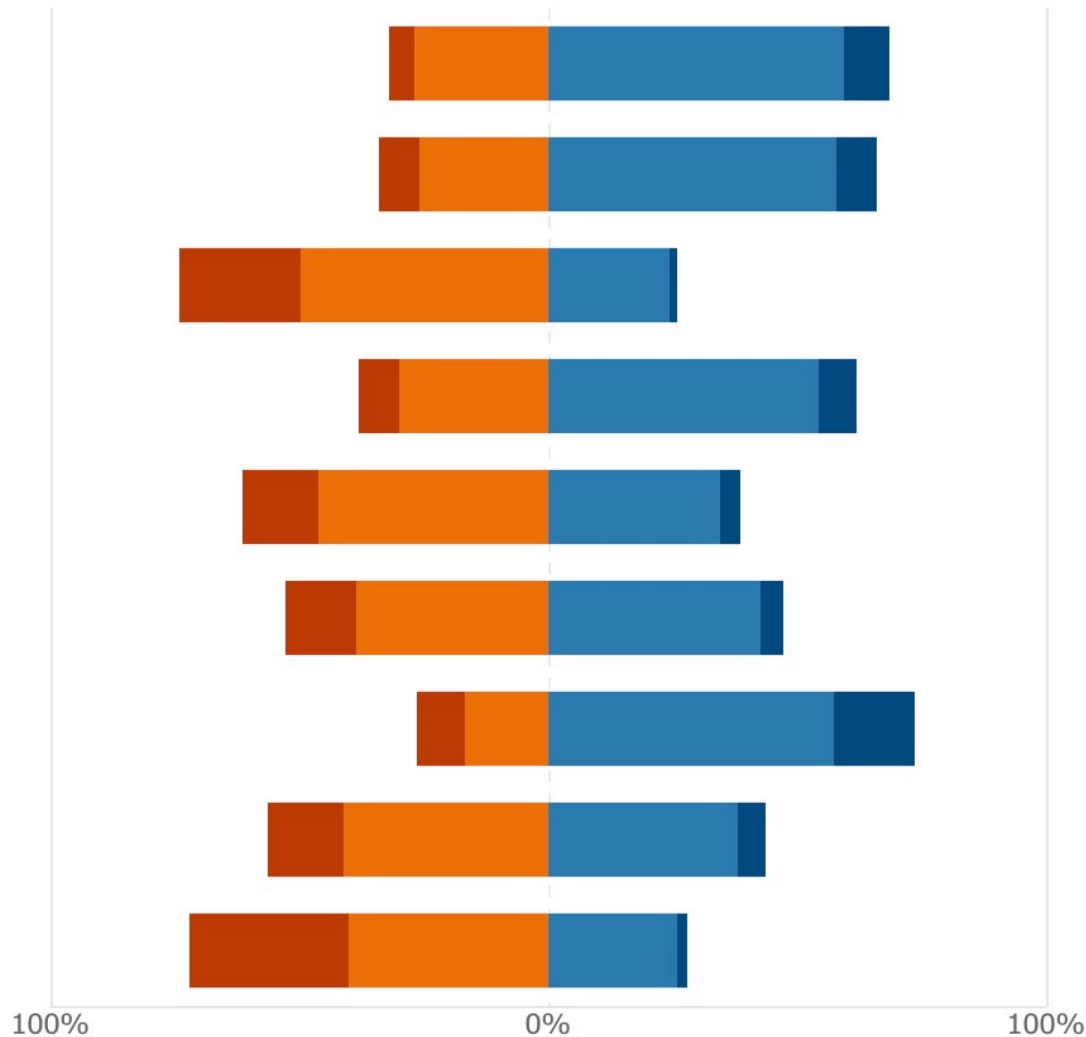
5.男女それぞれの技能が上達するから

6.体育の授業が盛り上がるから

7.学級(クラス)の一体感が出るから

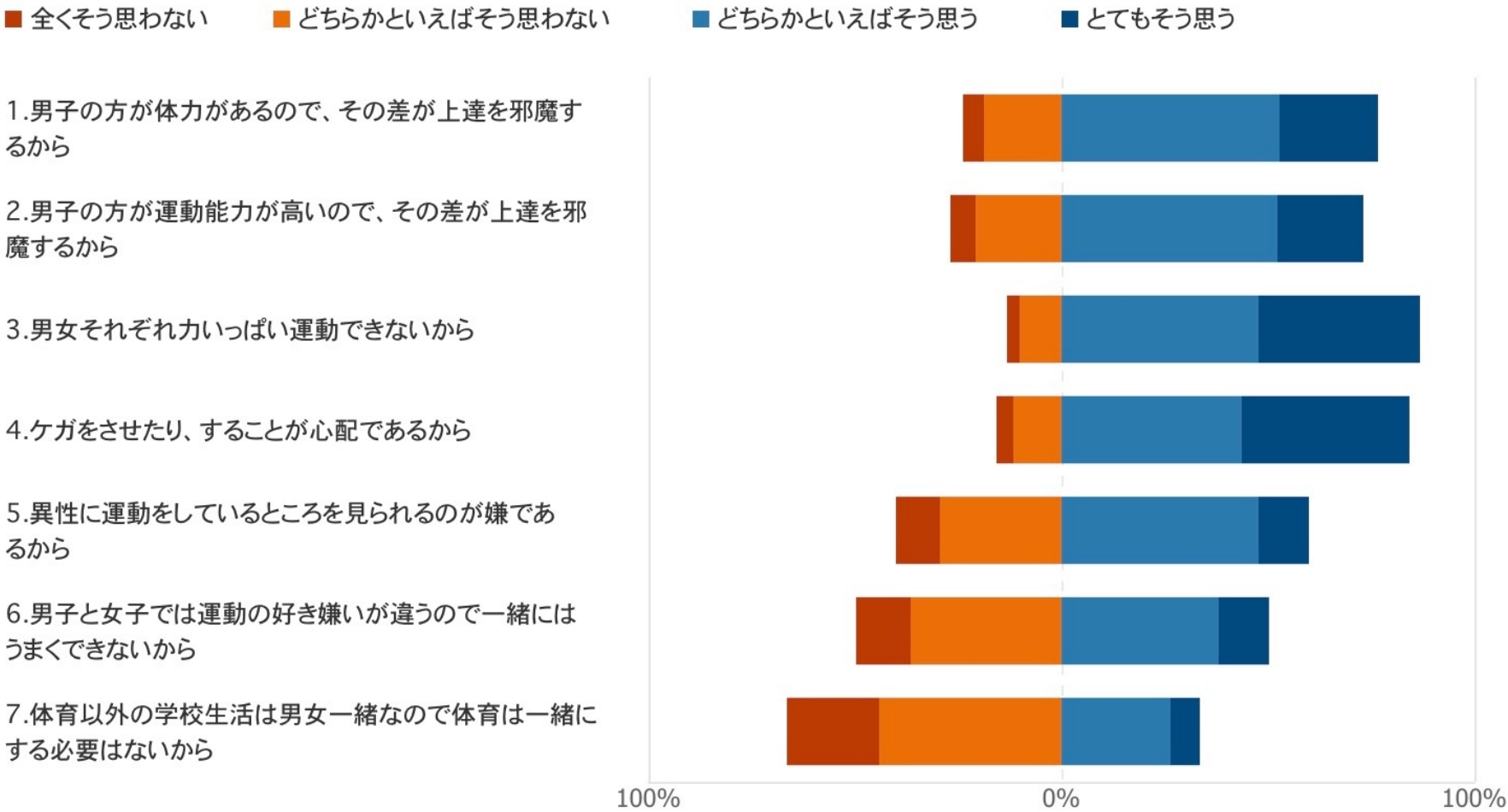
8.男女一緒の方が学びが深まるから

9.体育以外の学校生活は男女一緒なので、体育も一緒にやるべきだから



12. あなたは、男女共習で行う体育授業の <デメリット> についてどのように考えますか。
以下のすべての項目についてあてはまるものを選択してください。

詳細



男女共習授業のメリット

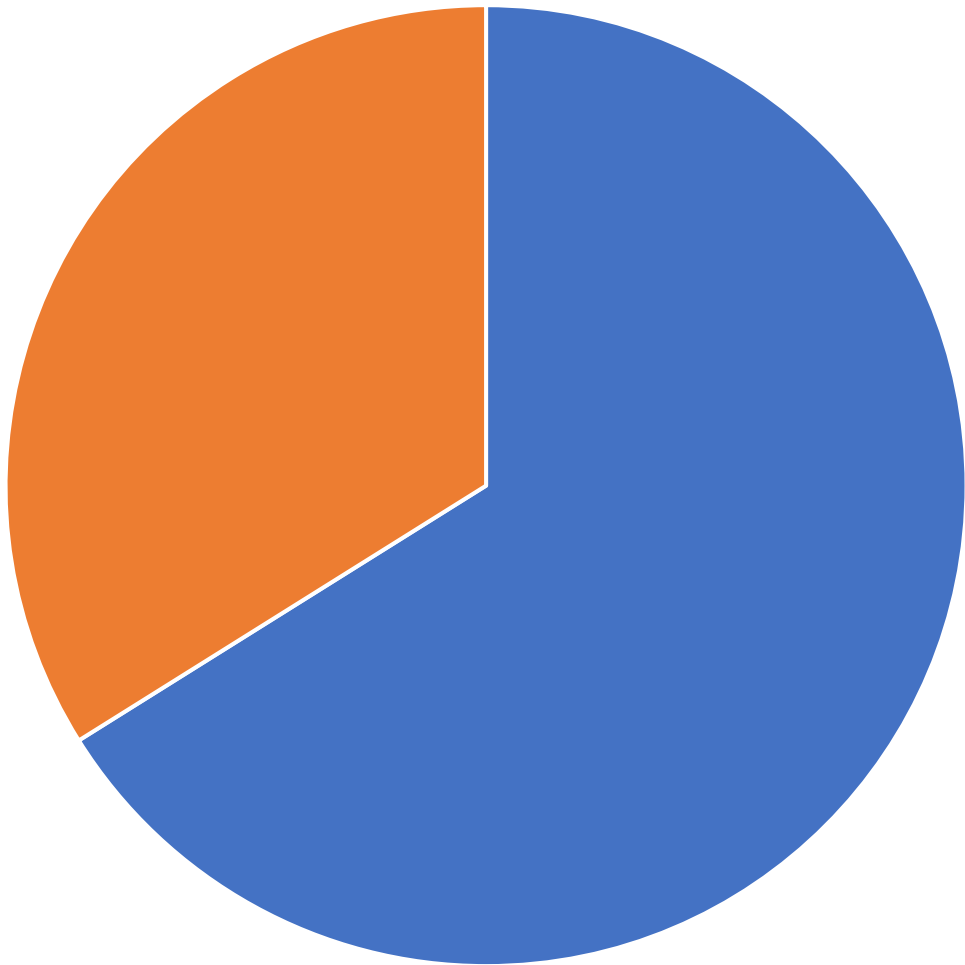
男女共習授業で異性を理解し、気づかうことができる	女子に良いことがある	主体的、対話的な授業になりやすい	将来の社会人としての成長につながる	授業経営上、教員側にメリットがある	男女共習に慣れれば大丈夫
男女の違いを学びやすい	体育が得意な女子が楽しめる	学び合いの力が高まる	ジェンダーレスでのメリットがある	授業展開がやりやすい	男女共習に慣れれば大丈夫
男女の考え方の違いを学びやすい	女子が視覚的に学べる	男女間で教え合うことで伝え方などを学ぶことができる	男女共生社会を学べる	グループ編成がやりやすい	
男女の違いを認めて気づかうことができる	女子がリーダーになることもできる	男女で教え合うことができる		時間割が組みやすい	
柔軟な対応力が高まる		対話的な男女の交流が深まる		授業展開が広がる	単元や種目によってメリットは違う
運動調整能力が高まる		主体的な授業になりやすい		施設の割り振りが楽になる	
男女それぞれお互いを理解することができる	男子に良いことがある	ルールや練習方法を考えることができる	社会性が高まる	生徒の選択希望を尊重しやすい	単元・種目によってメリットが違う
必要以上に意識しないようになる		技術的な理解をめることができる	人間性が高まる	教員の割り振りが容易になる	
コミュニケーション能力が高まる	男子が女子に教えることができる		協調性が高まる	生徒を把握しやすい	
男女それぞれの良いところを発見することができる	男子が教えることで自分も再確認できる		視野を広がる		
	女子の応援で男子のモチベーションが上がる	クラスの一体感が生まれ盛り上がる			
		意欲向上につながる		オンラインはやりやすい	
		男女で楽しく盛り上がる	生涯スポーツにつながる		
		クラスの一体感が生まれる			
緊張感がある	体育の得意な生徒に羨望	体育祭と接続させやすい			

男女共習授業のデメリット

[illegible]

男女共習授業をすでに実施していますか

男女共習授業をすでに実施していますか？

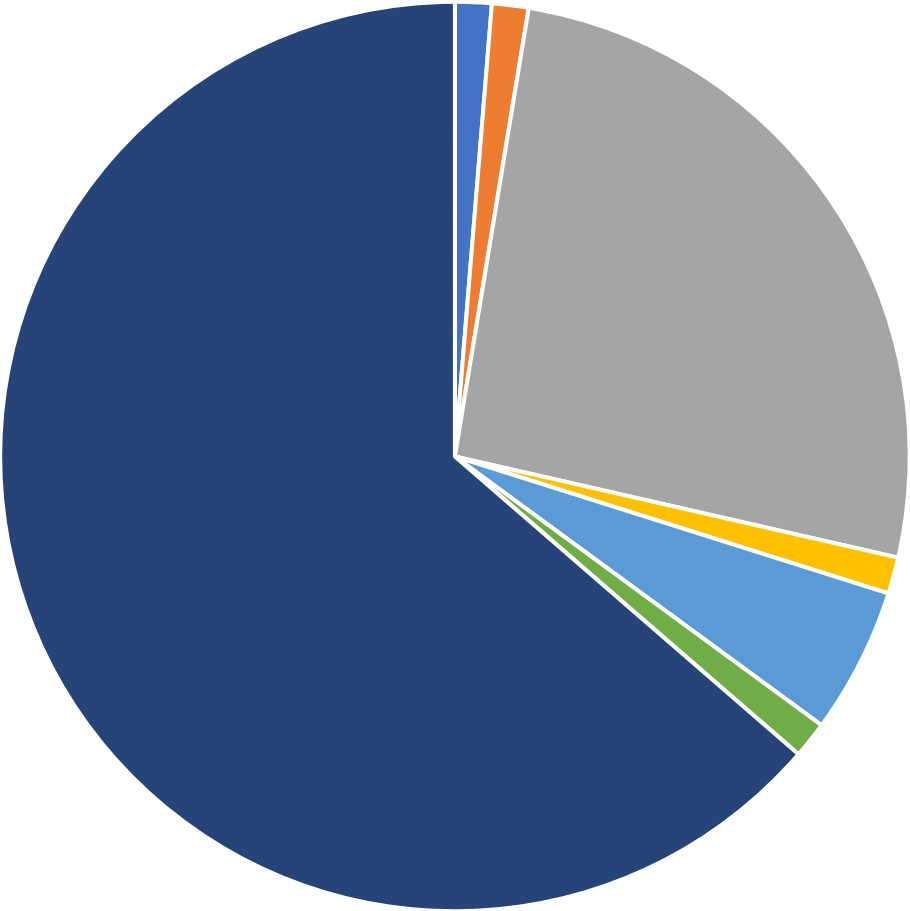


■ はい ■ いいえ

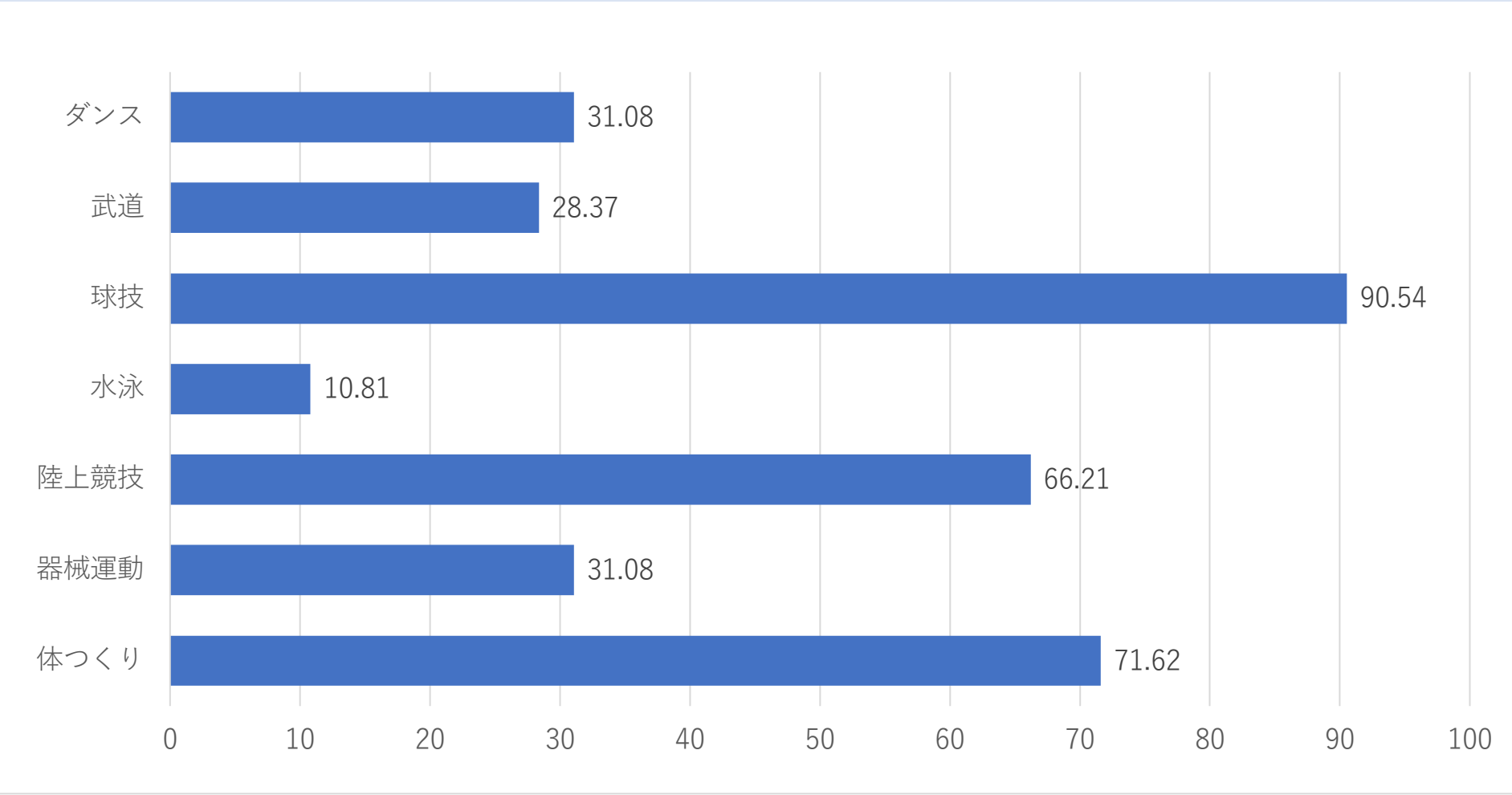
男女共習授業を実施している学年

- 1 年
- 2 年
- 3 年
- 1 ・ 2 年
- 2 ・ 3 年
- 1 ・ 3 年
- 1 ・ 2 ・ 3 年

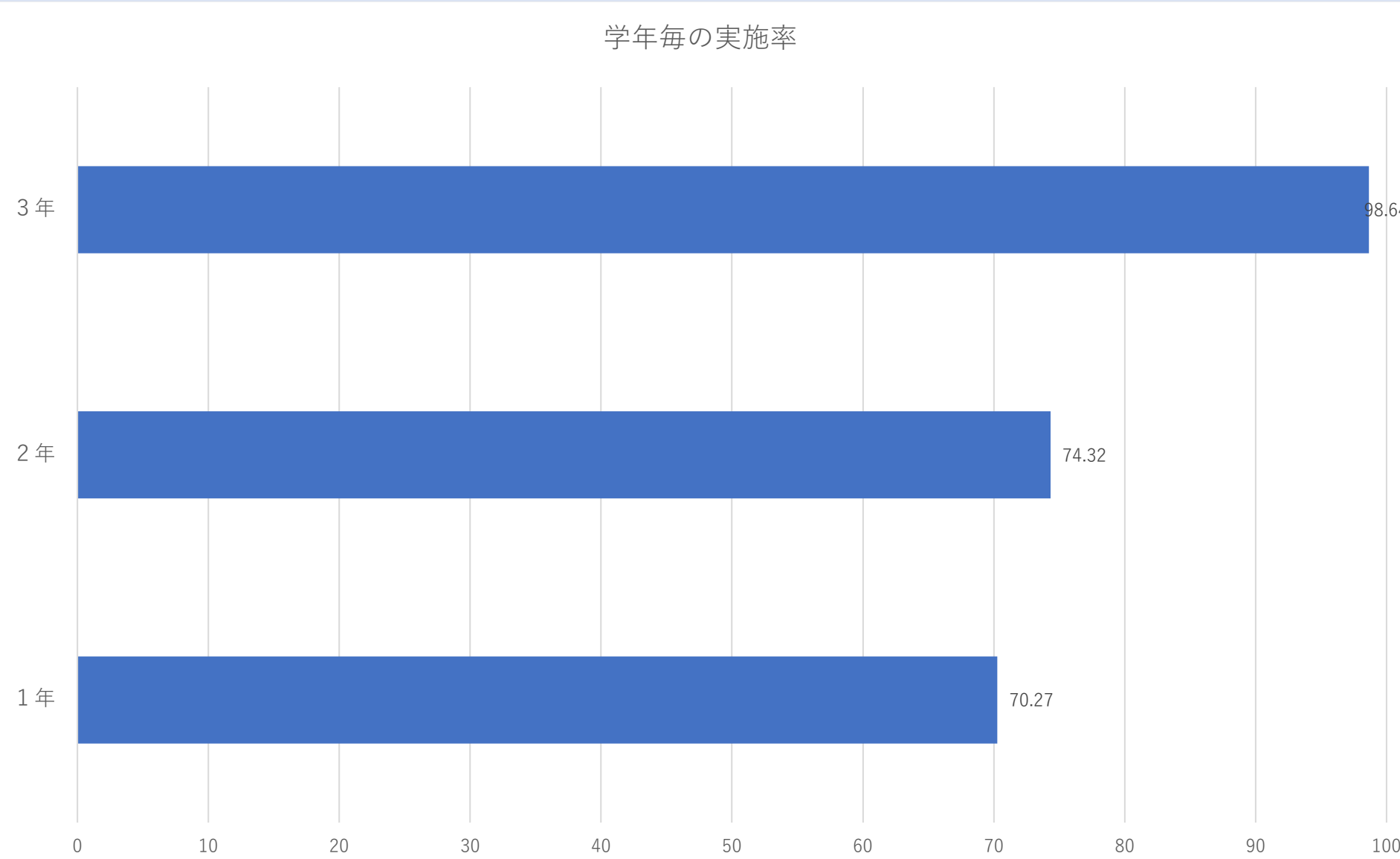
男女共習を授業を実施している学年



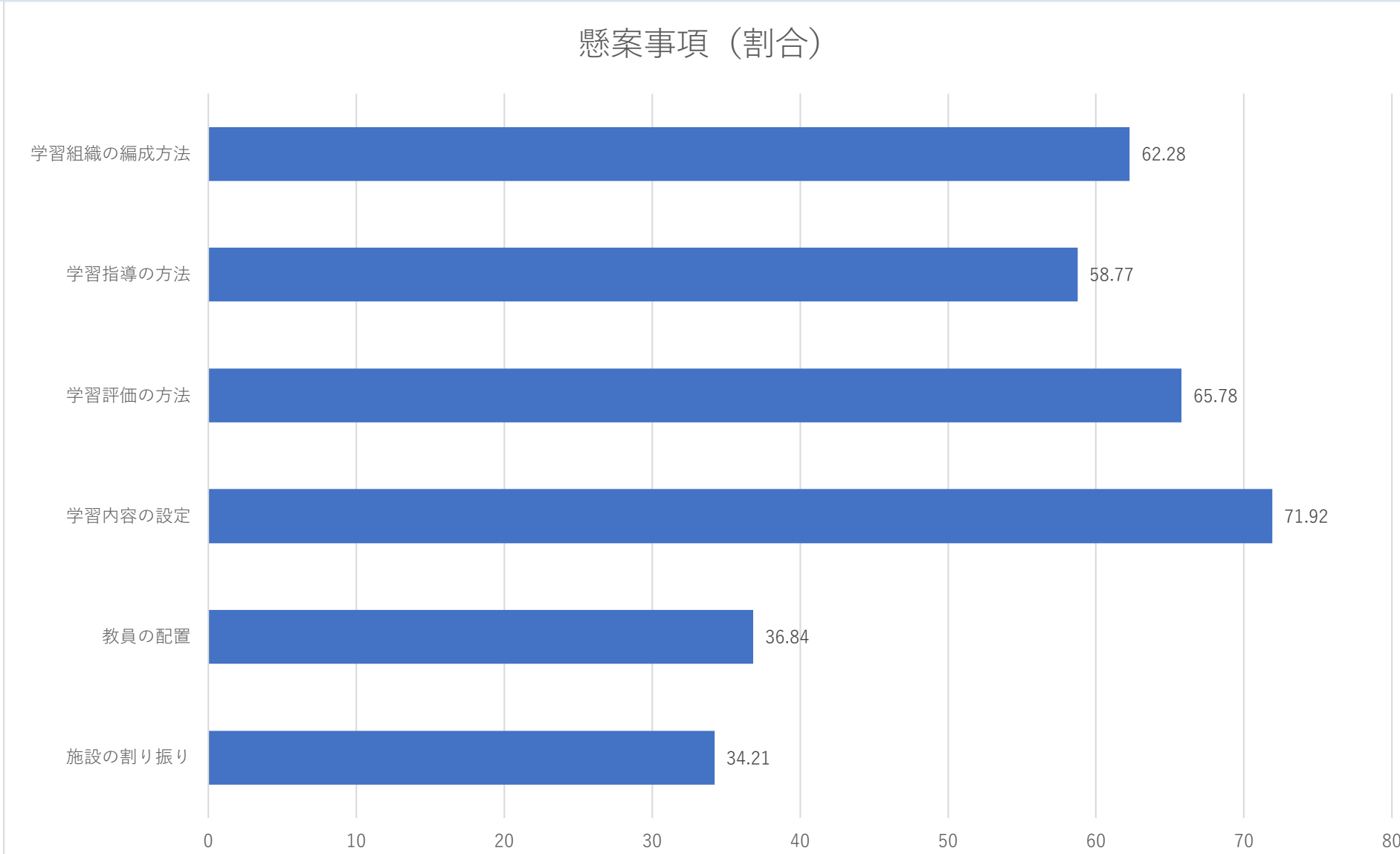
領域毎の実施率



学年毎の実施率

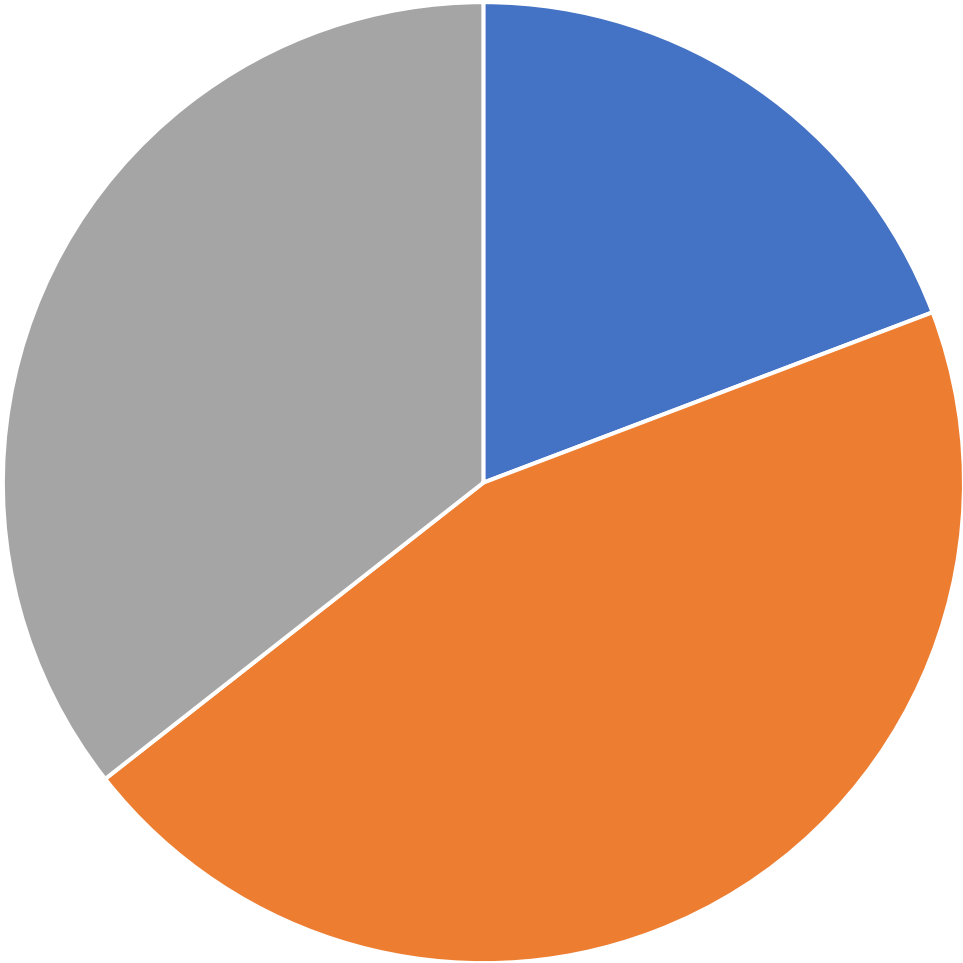


男女共習授業に関する懸案事項



男女共習授業に向けての準備

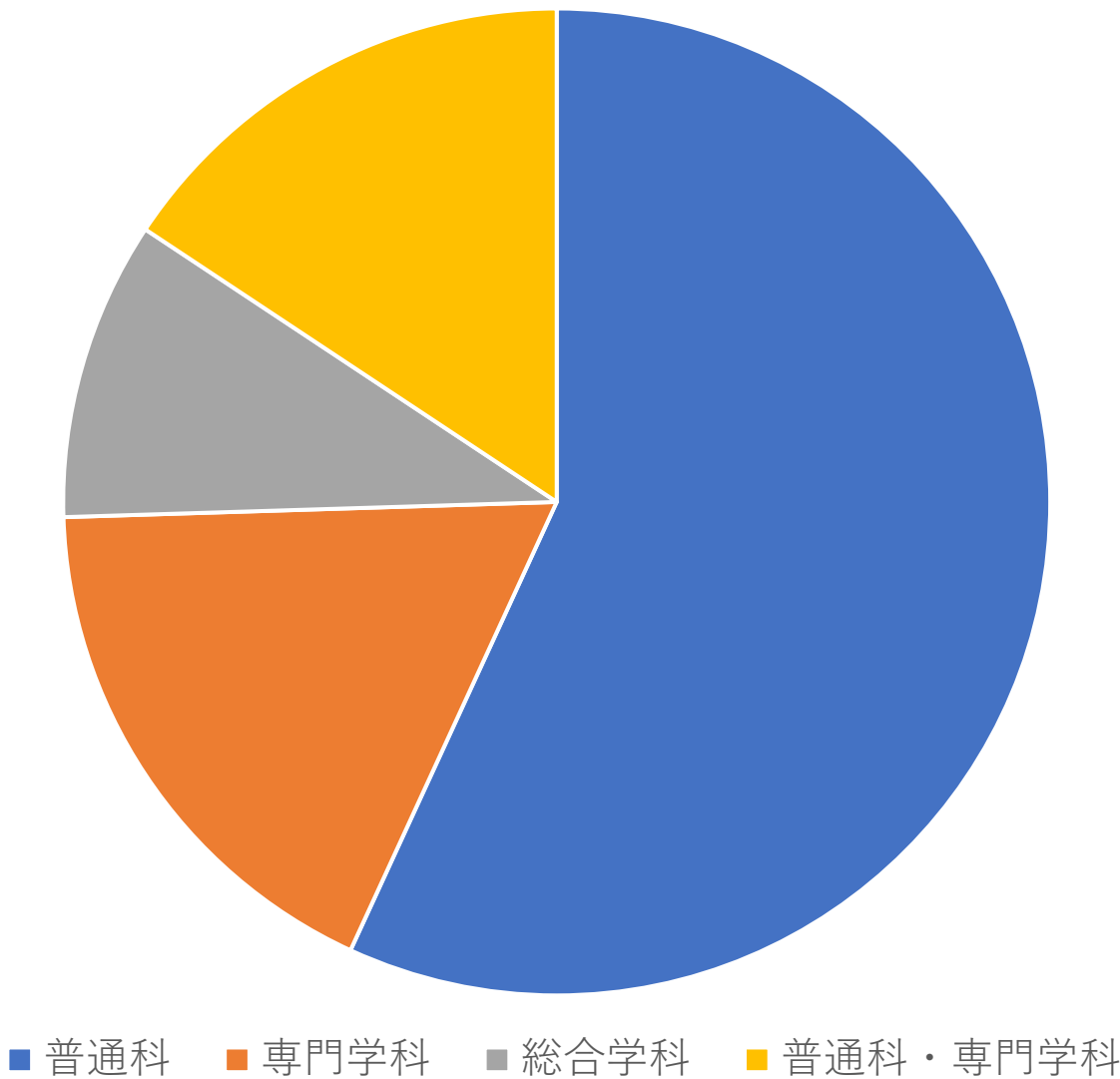
男女共習授業に向けての準備



■すでに計画している ■現在進めている ■まだ計画していない

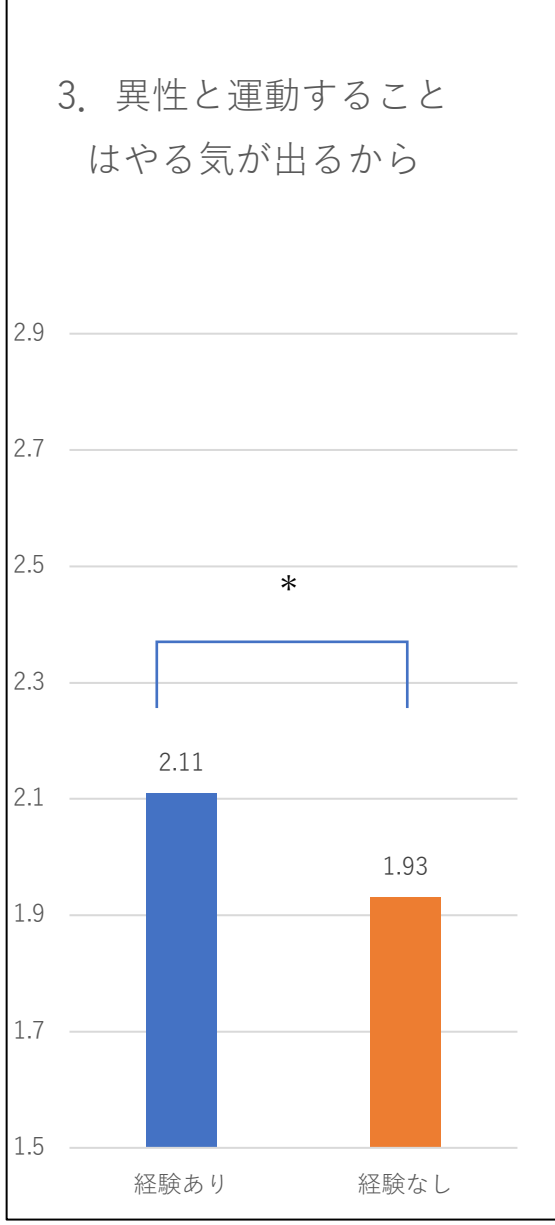
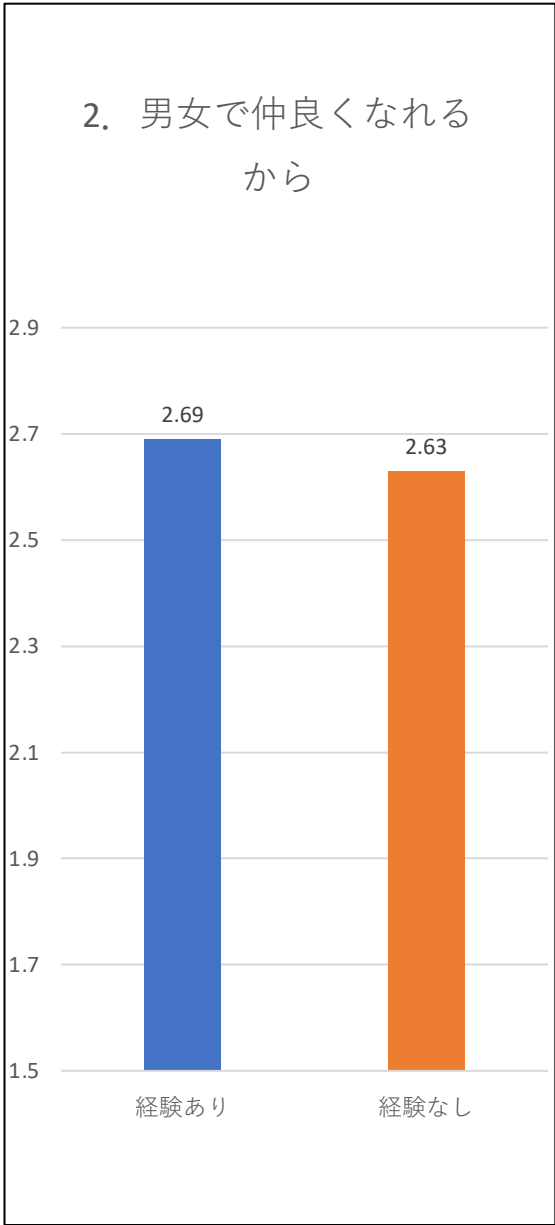
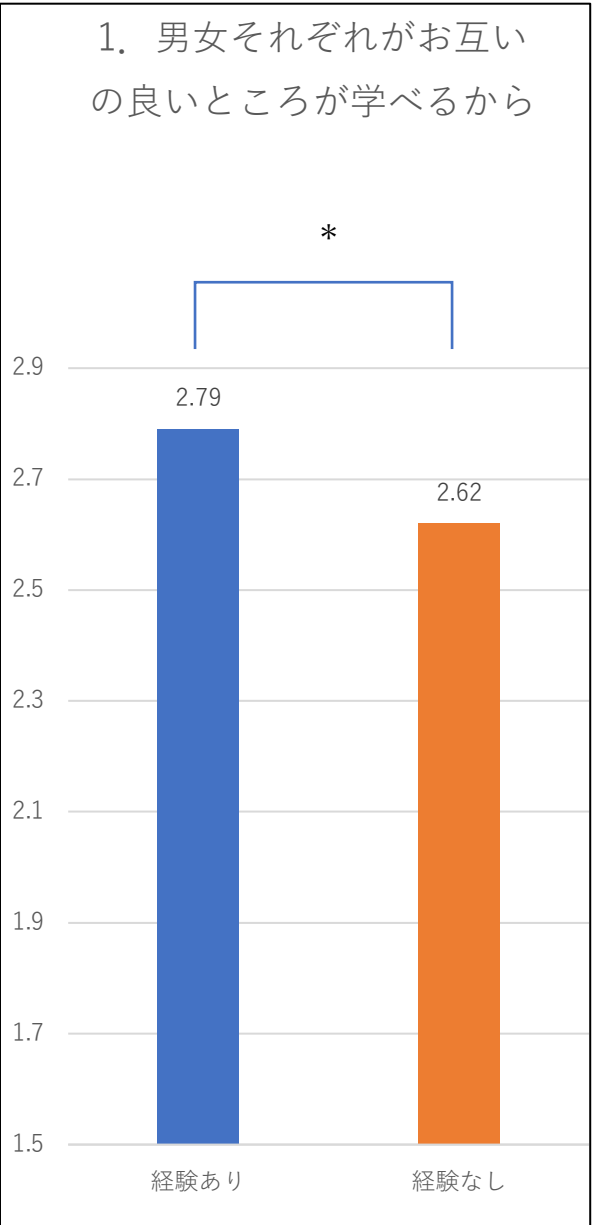
学 科

貴校の学科（共学校の中で）



男女共習授業について「経験ありの先生」と「経験なしの先生」の比較（メリットについて）

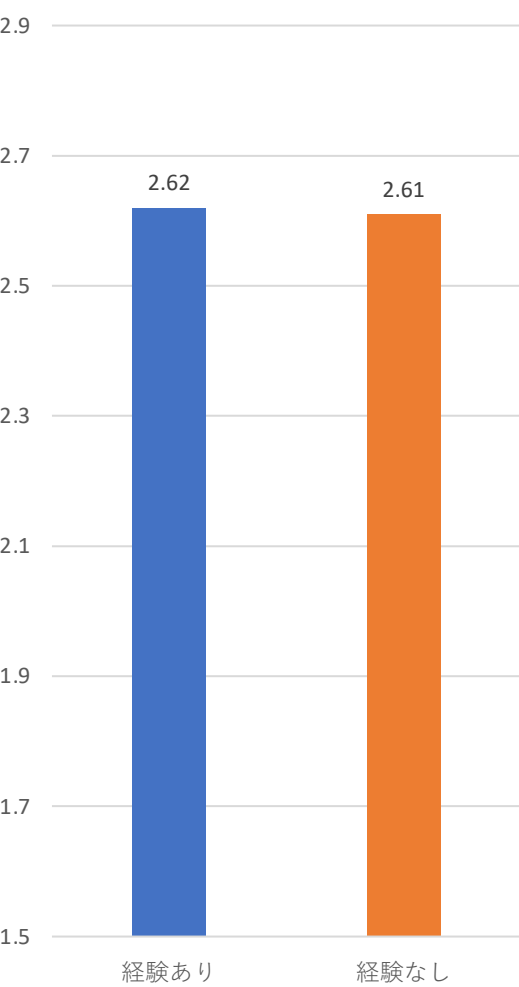
（とてもそう思う4，どちらかといえばそう思う3，どちらかといえばそう思わない2，全くそう思わない1）



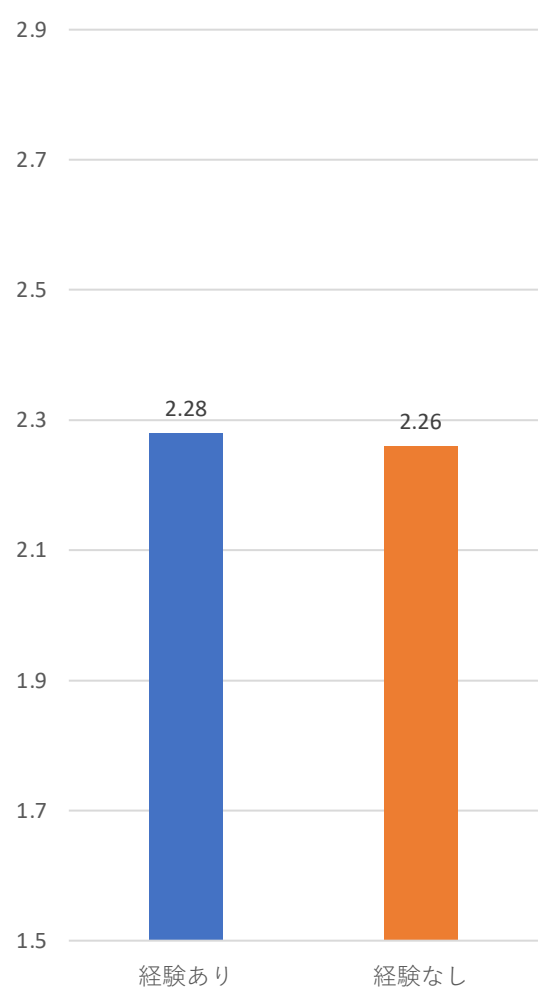
男女共習授業について「経験ありの先生」と「経験なしの先生」の比較（メリットについて）

（とてもそう思う4，どちらかといえばそう思う3，どちらかといえばそう思わない2，全くそう思わない1）

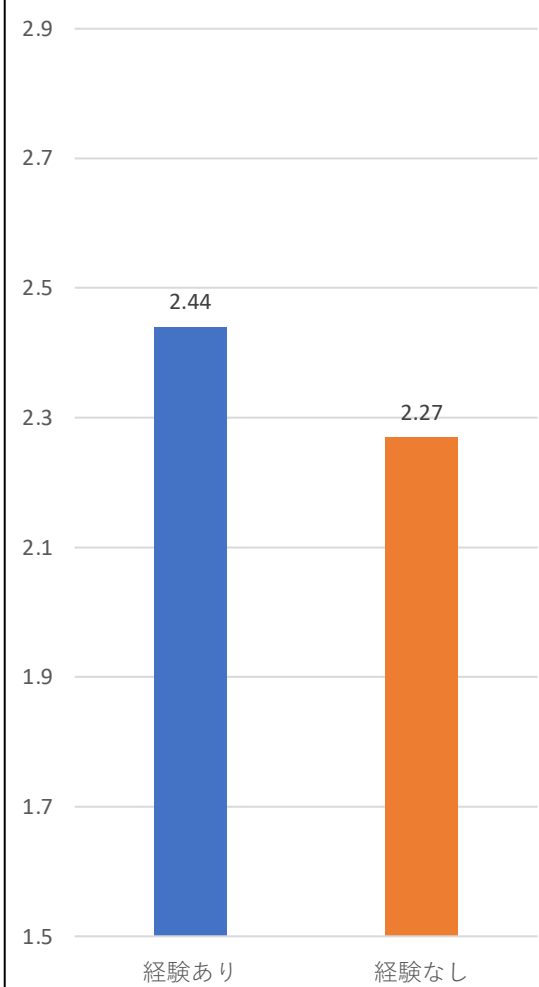
4. 男女で教えあうことができるから



5. 男女それぞれの技能が上達するから



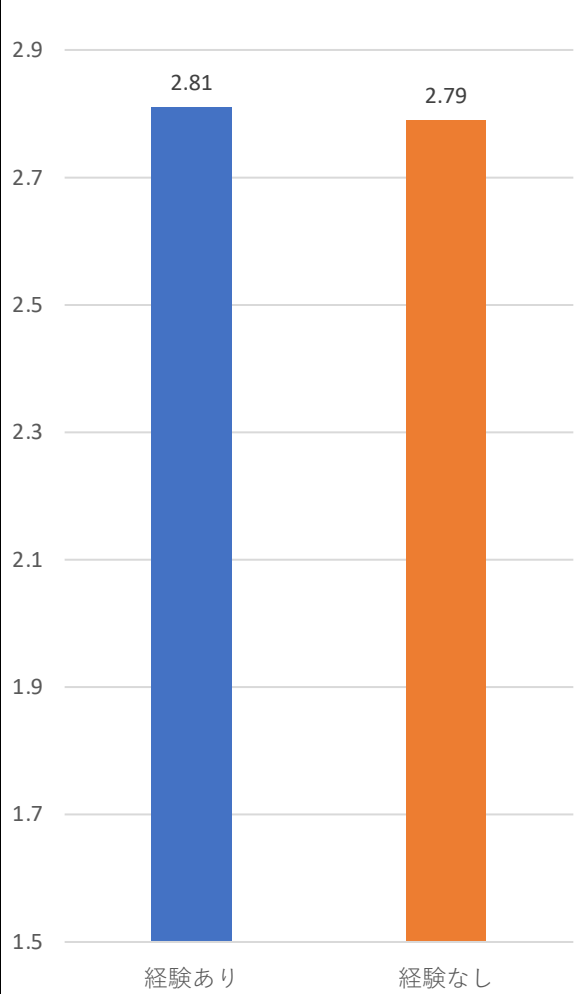
6. 体育の授業が盛り上がるから



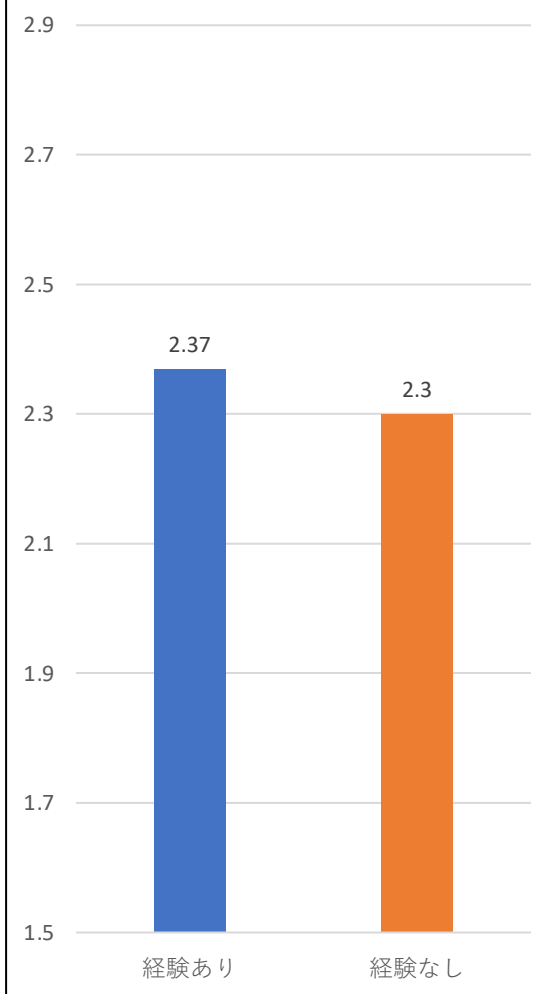
男女共習授業について「経験ありの先生」と「経験なしの先生」の比較（メリットについて）

（とてもそう思う4，どちらかといえばそう思う3，どちらかといえばそう思わない2，全くそう思わない1）

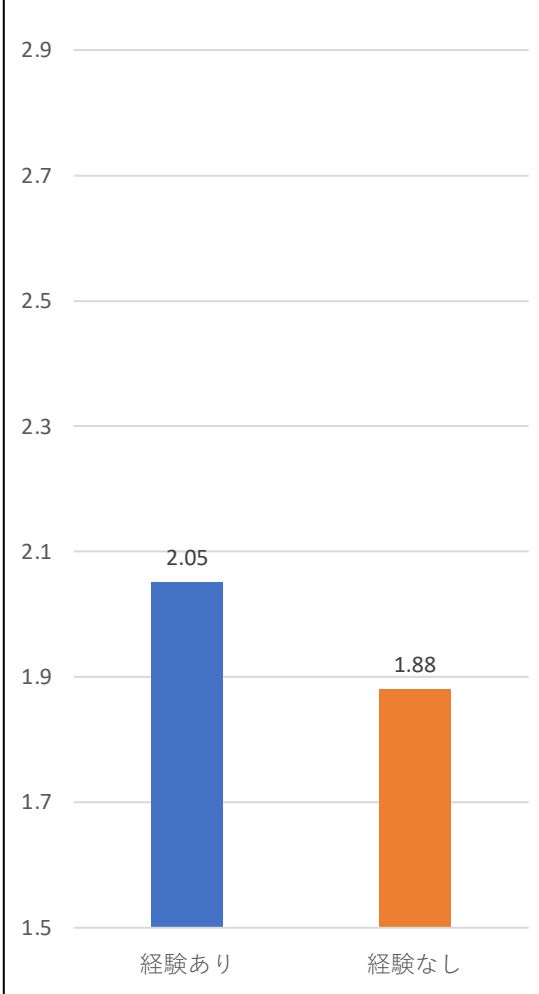
7. 学級（クラス）の一体感が出るから



8. 男女一緒の方が学びが深まるから

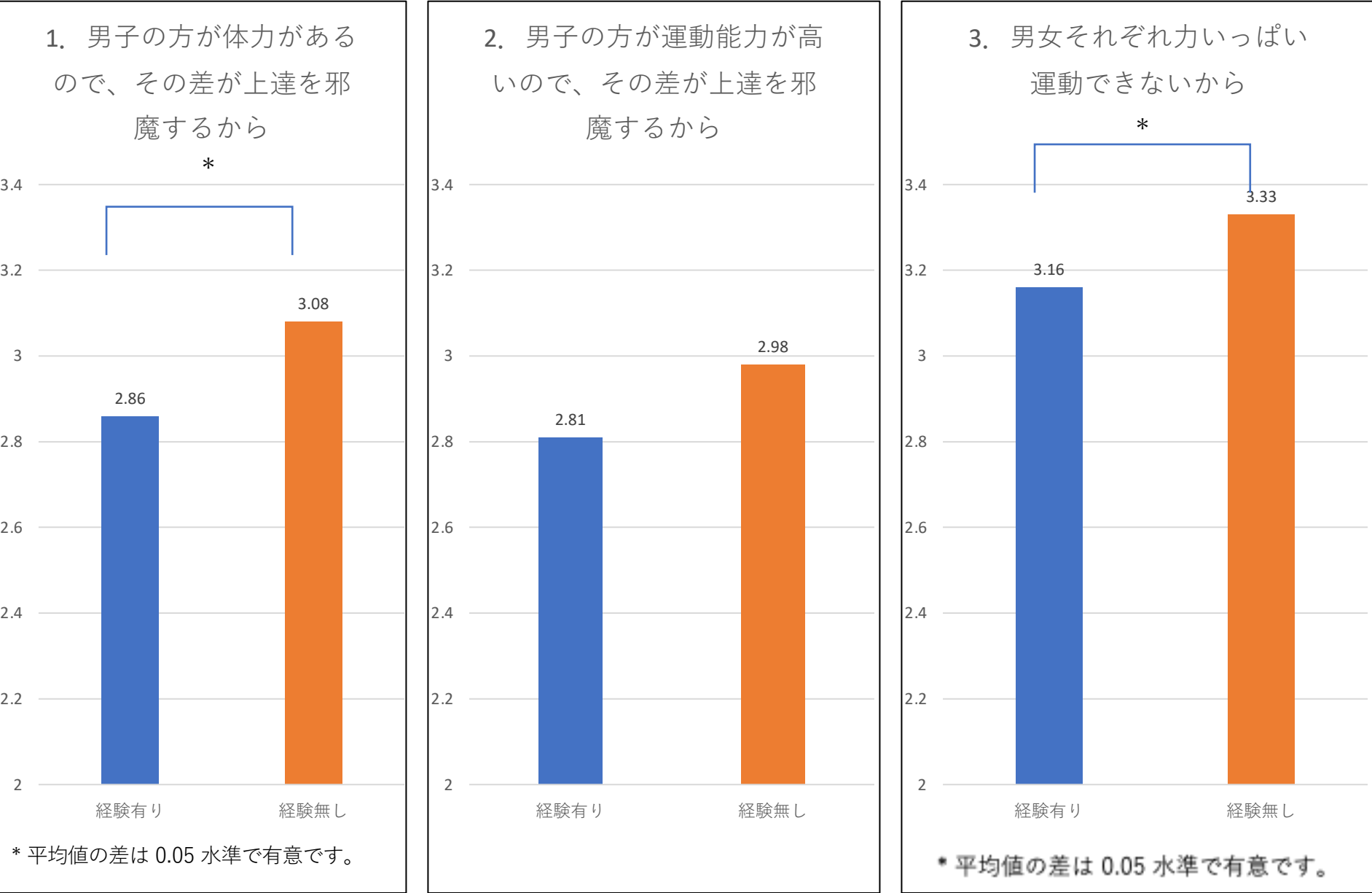


9. 体育以外の学校生活は男女一緒なので、体育も一緒にやるべきだから



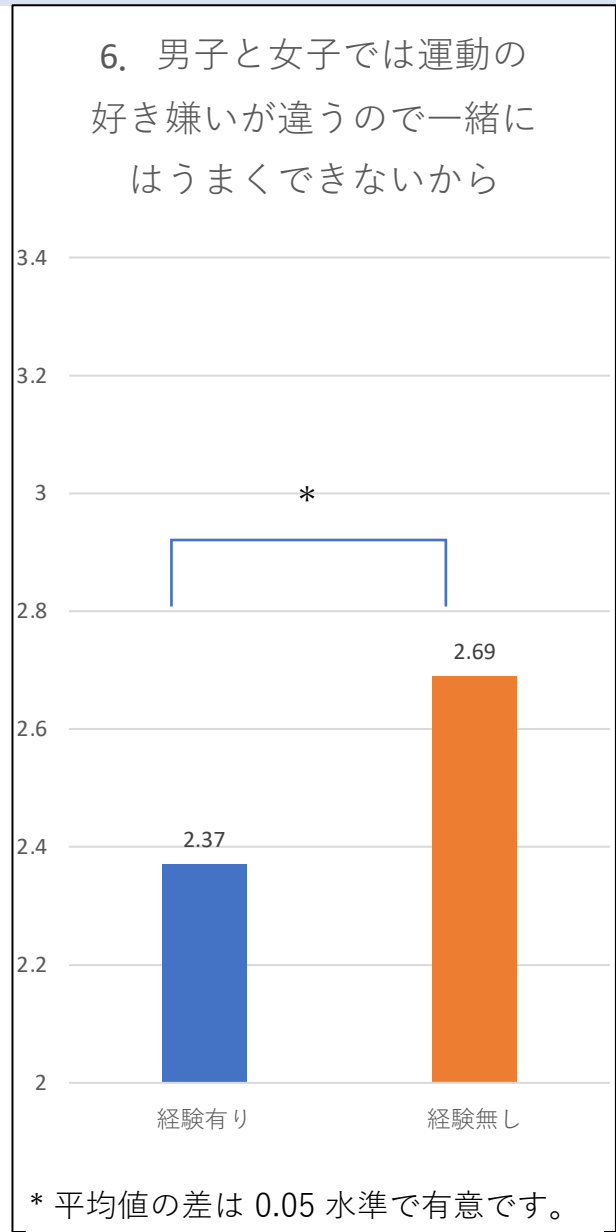
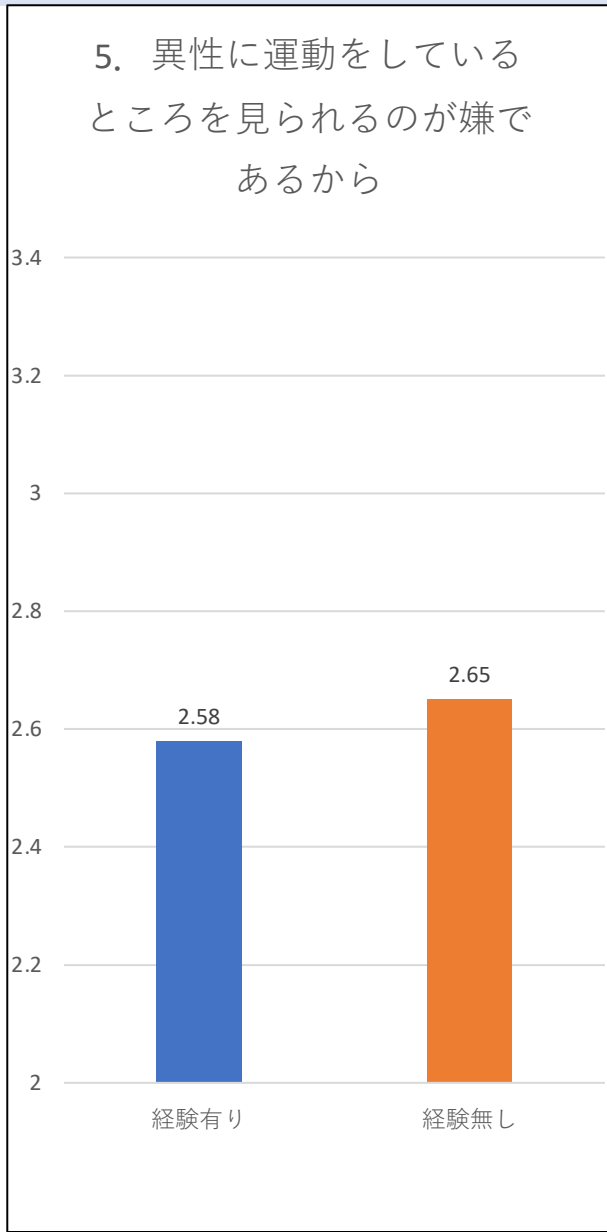
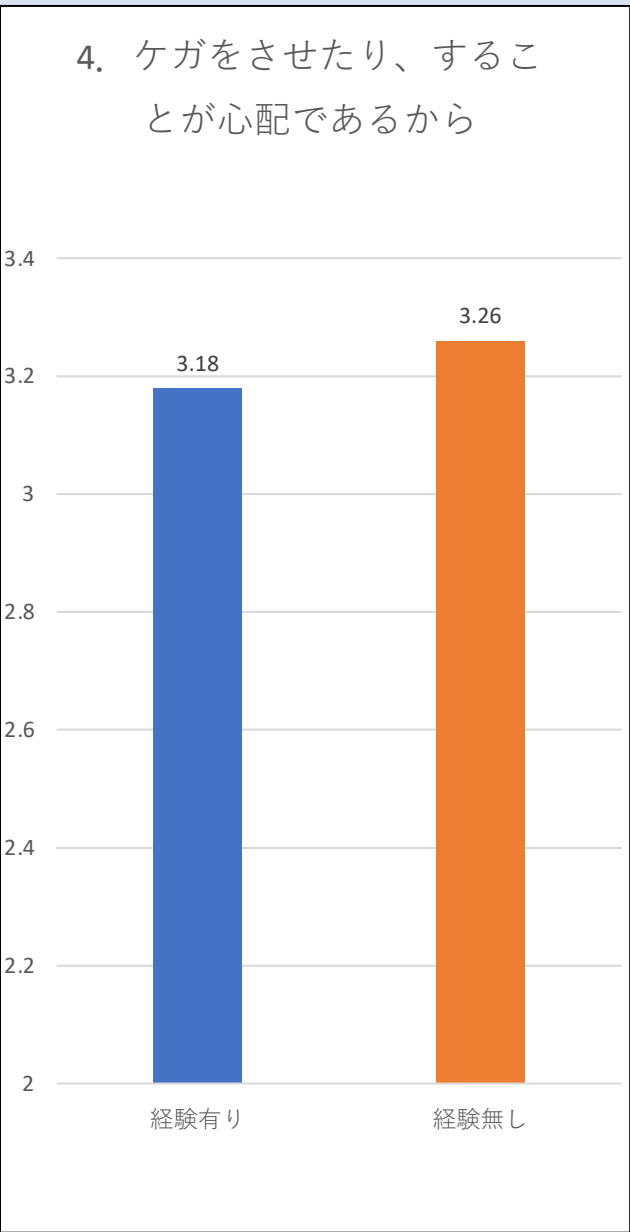
男女共習授業について「経験ありの先生」と「経験なしの先生」の比較（デメリットについて）

（とてもそう思う4，どちらかといえばそう思う3，どちらかといえばそう思わない2，全くそう思わない1）



男女共習授業について「経験ありの先生」と「経験なしの先生」の比較（デメリットについて）

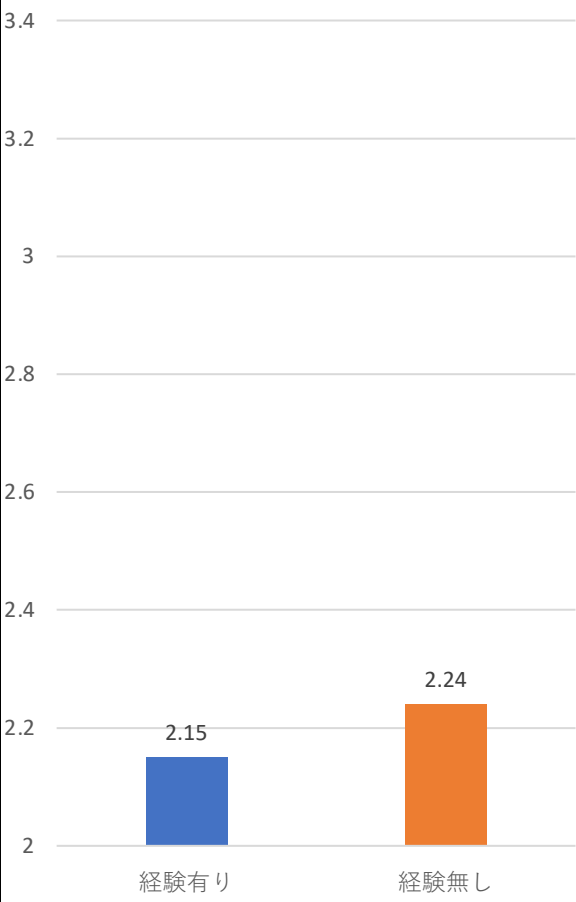
（とてもそう思う4，どちらかといえばそう思う3，どちらかといえばそう思わない2，全くそう思わない1）



男女共習授業について「経験ありの先生」と「経験なしの先生」の比較（デメリットについて）

（とてもそう思う4，どちらかといえばそう思う3，どちらかといえばそう思わない2，全くそう思わない1）

7. 体育以外の学校生活は
男女一緒なので体育は一
緒にする必要はないから

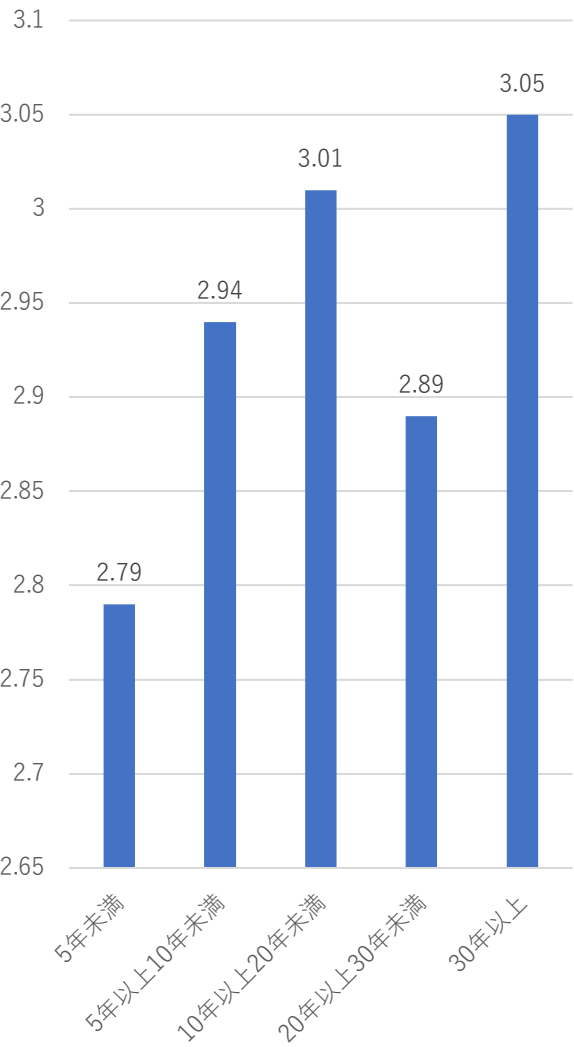


男女共習授業について教職経験年数の違いによる比較

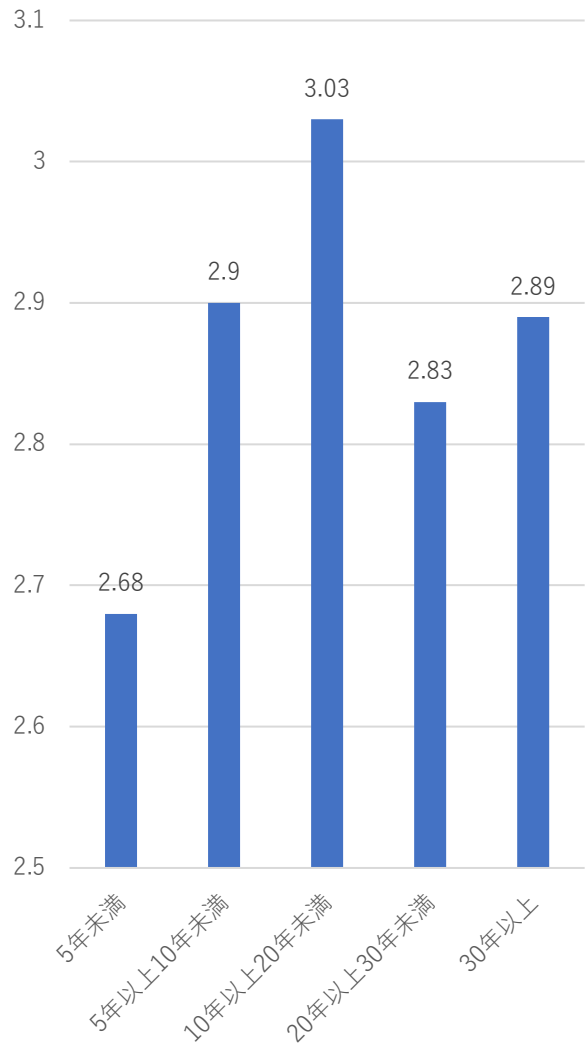
(デメリットについて) 統計的な違いはなかった

(とてもそう思う 4, どちらかといえばそう思う 3, どちらかといえばそう思わない 2, 全くそう思わない 1)

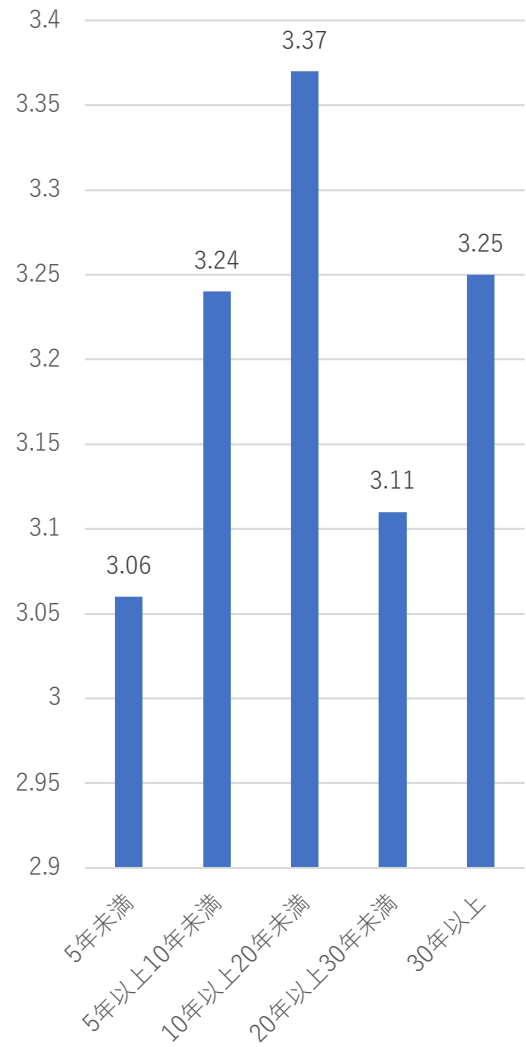
1. 男子の方が体力があるの
で上達を邪魔するから



2. 男子の方が運動能力が高
いので上達を邪魔するから



3. 男女それぞれ力いっぱ
い運動できないから

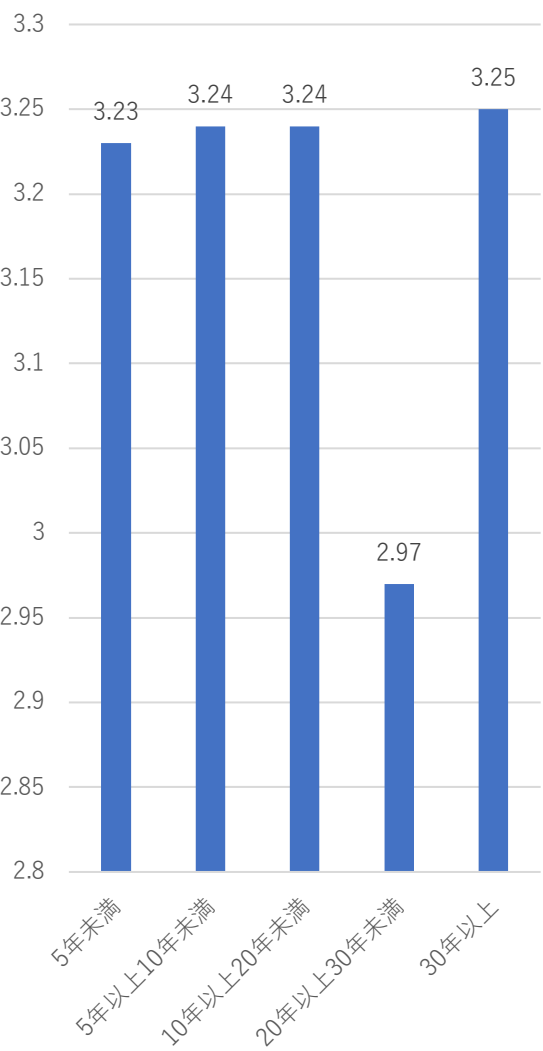


男女共習授業について教職経験年数の違いによる比較

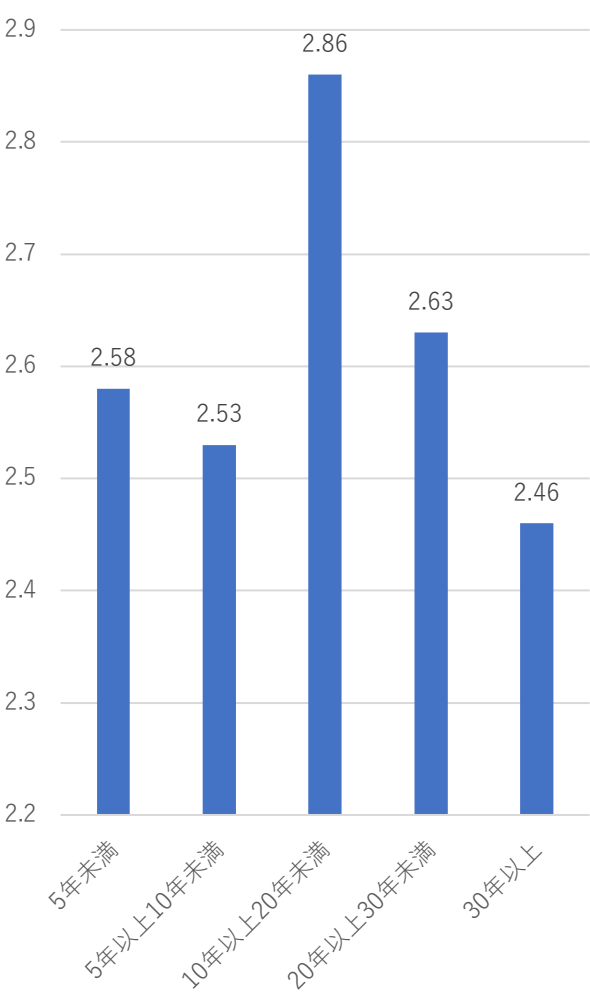
(デメリットについて) 統計的な違いはなかった

(とてもそう思う4、どちらかといえばそう思う3、どちらかといえばそう思わない2、全くそう思わない1)

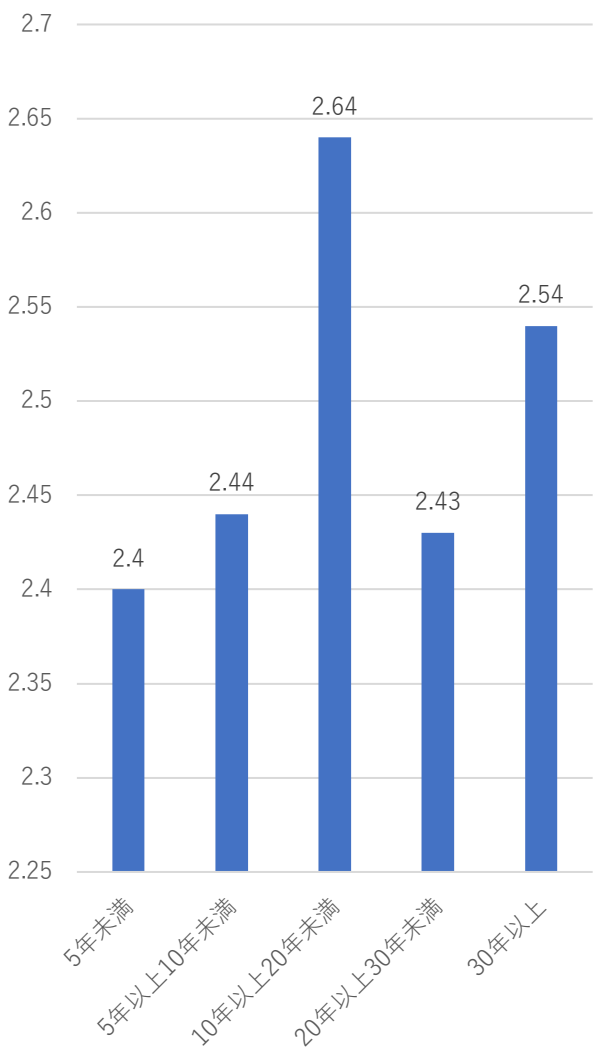
4. ケガをさせたり、することが心配であるから



5. 異性に運動をしているところを見られるのが嫌であるから



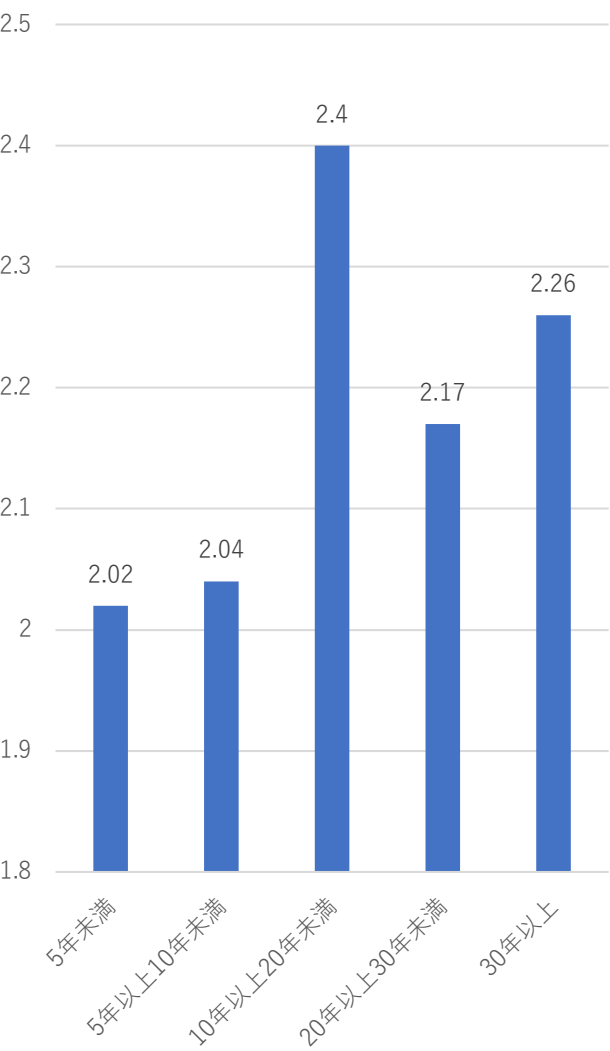
6. 運動の好き嫌いが違うので一緒にはうまくできない



男女共習授業について教職経験年数の違いによる比較

(デメリットについて) 統計的な違いはなかった
(とてもそう思う 4, どちらかといえばそう思う 3, どちらかといえばそう思わない 2, 全くそう思わない 1)

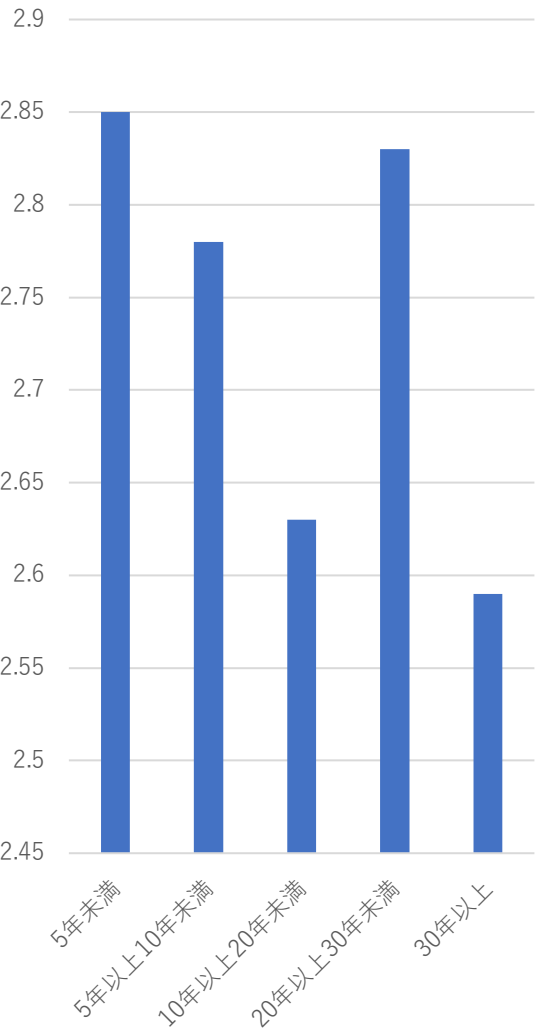
7. 学校生活は男女一緒なので
体育は一緒にする必要はない



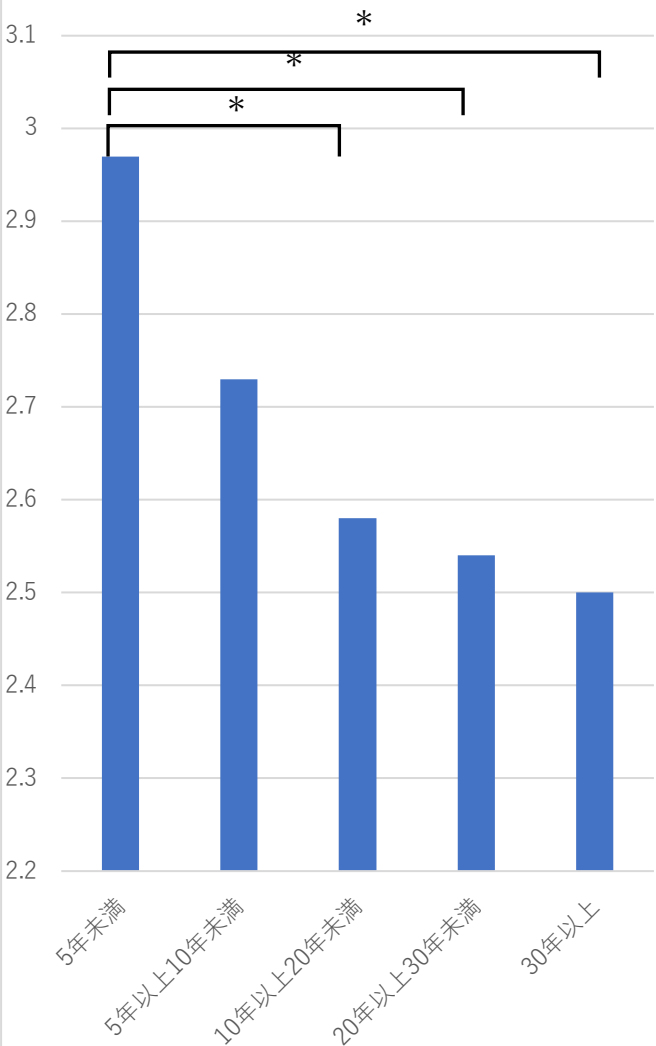
男女共習授業について教職経験年数の違いによる比較 (メリットについて)

(とてもそう思う 4, どちらかといえばそう思う 3, どちらかといえばそう思わない 2, 全くそう思わない 1)

1. 男女それぞれがお互いの良いところが学べるから

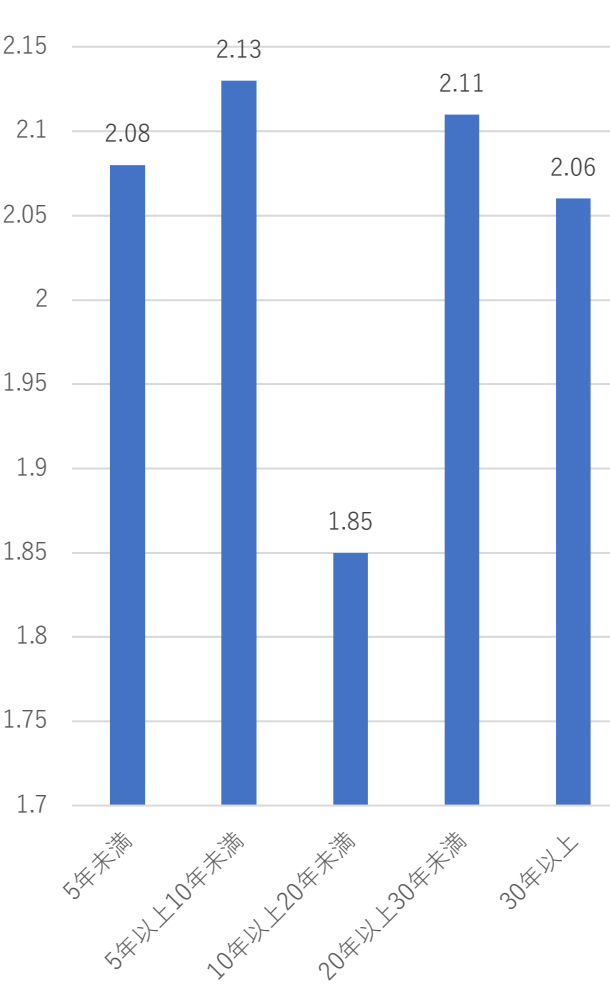


2. 男女で仲良くなれるから



* 平均値の差は 0.05 水準で有意です。

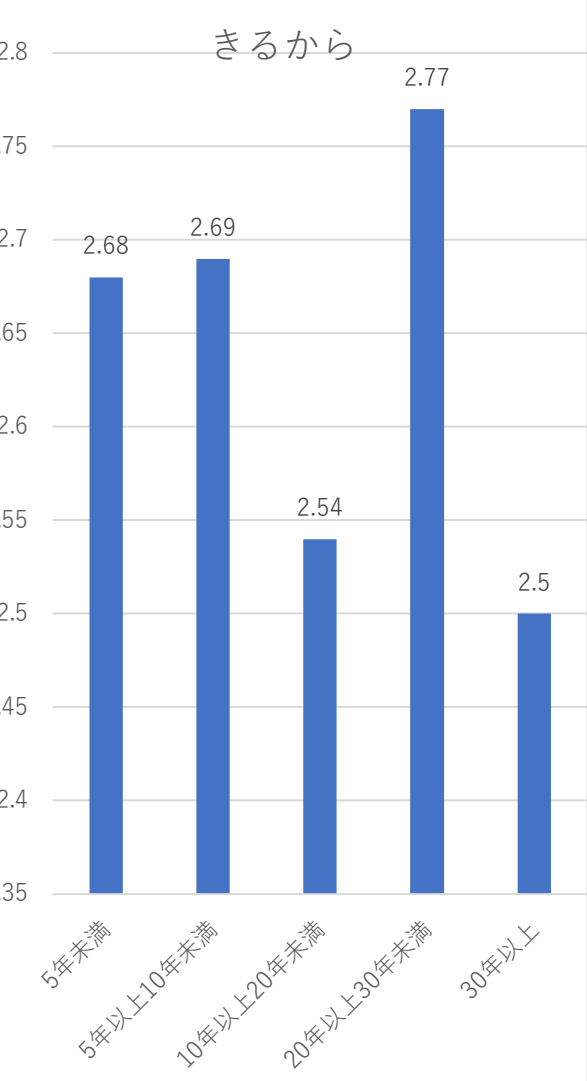
3. 異性と運動することはやる気が出るから



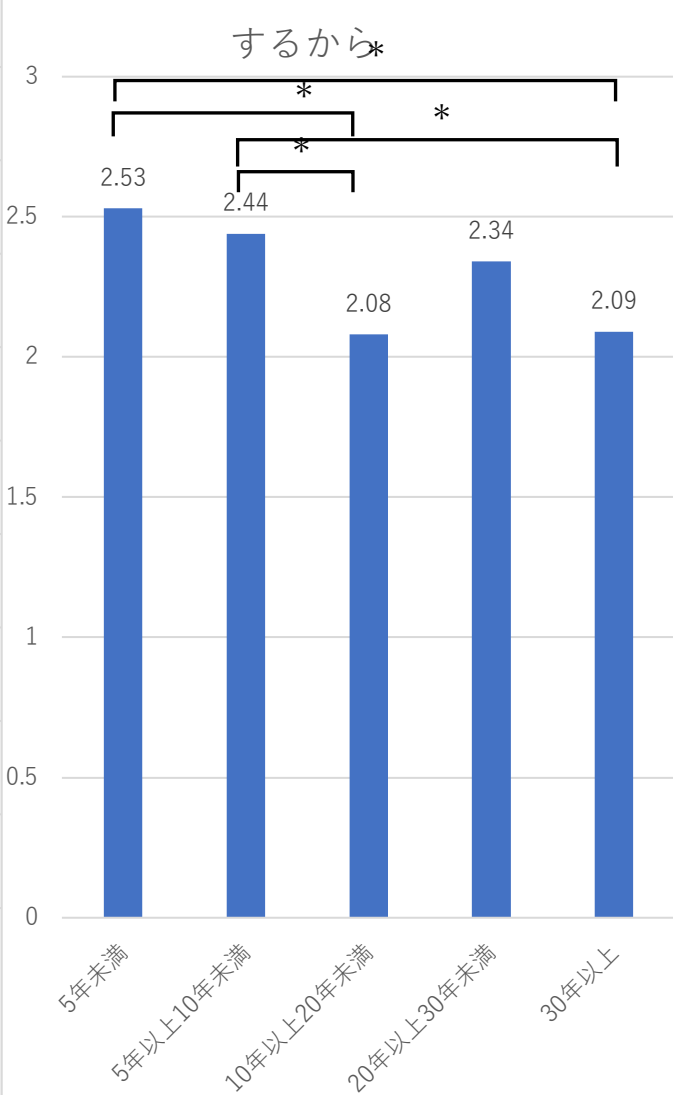
男女共習授業について教職経験年数の違いによる比較 (メリットについて)

(とてもそう思う 4, どちらかといえばそう思う 3, どちらかといえばそう思わない 2, 全くそう思わない 1)

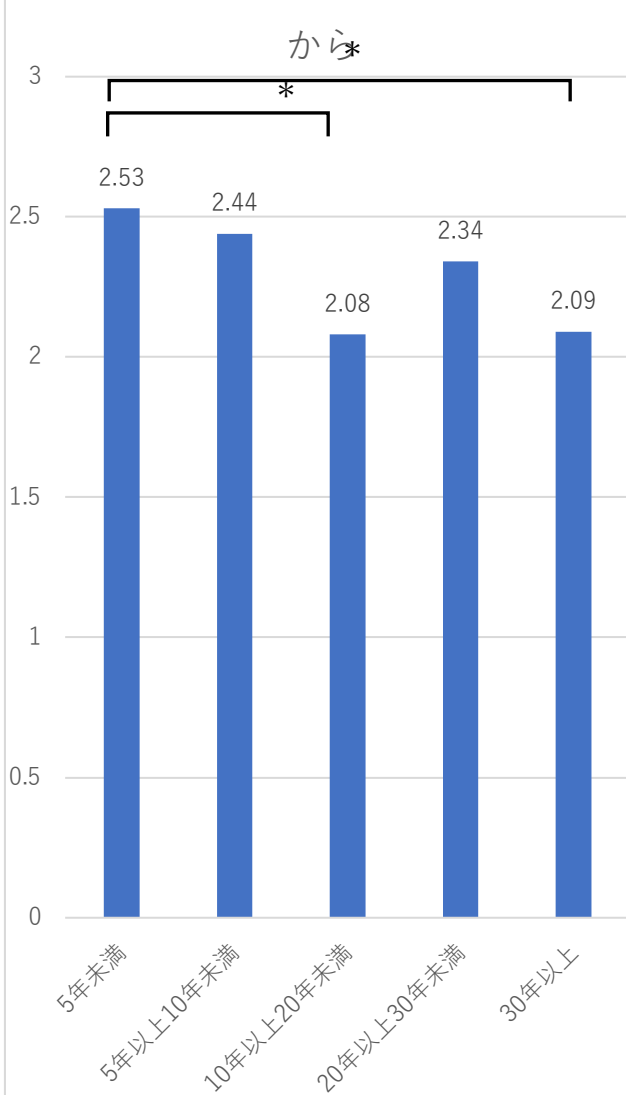
4. 男女で教えあうことができるから



5. 男女それぞれの技能が上達



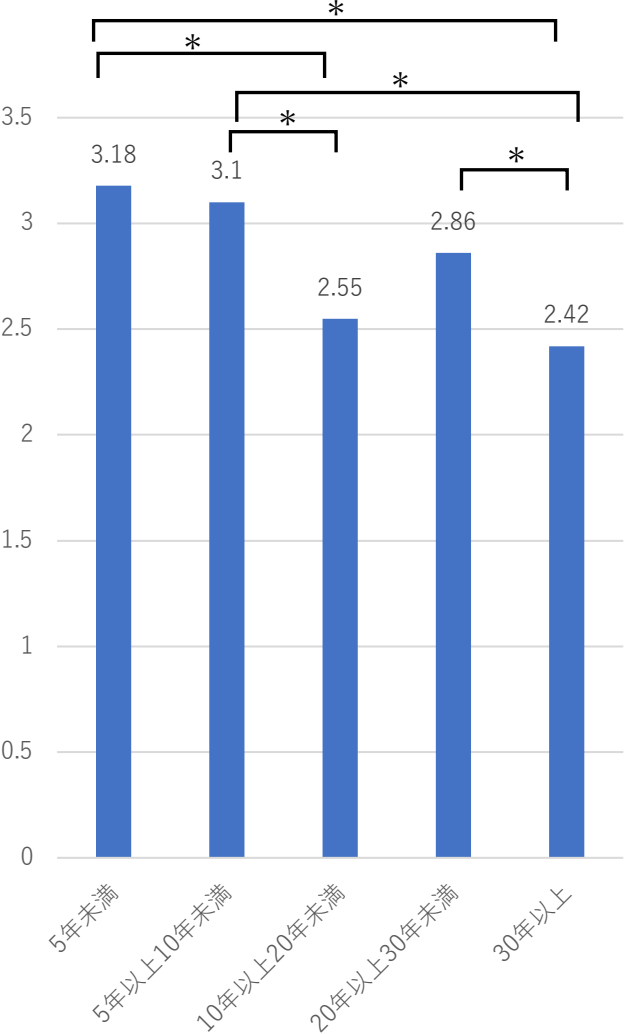
6. 体育の授業が盛り上がるから



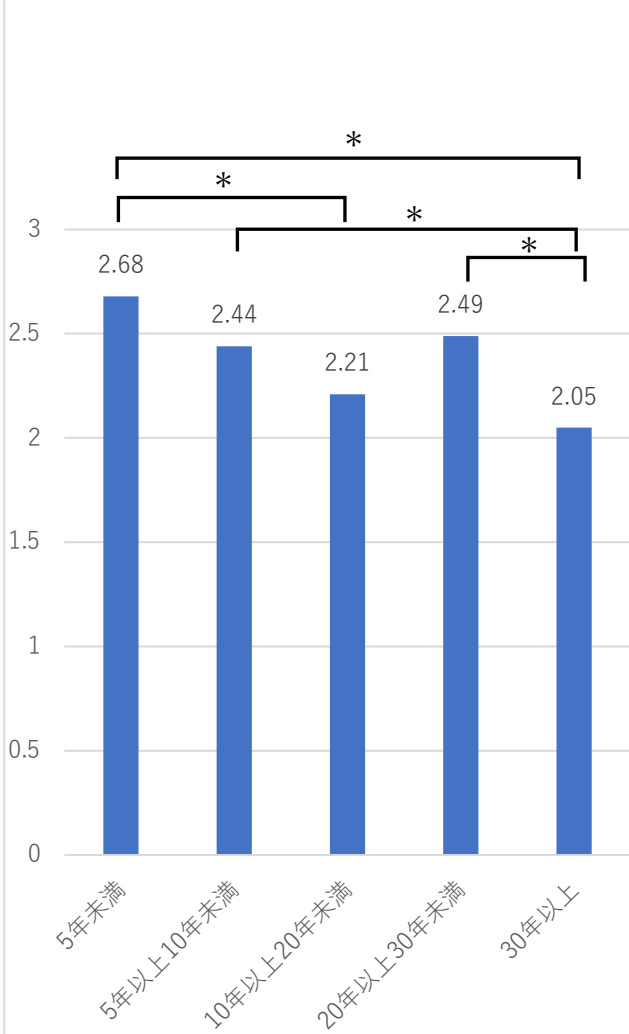
男女共習授業について教職経験年数の違いによる比較 (メリットについて)

(とてもそう思う 4, どちらかといえばそう思う 3, どちらかといえばそう思わない 2, 全くそう思わない 1)

7. 学級（クラス）の一体感
が出るから



8. 男女一緒の方が学びが深
まるから



9. 体育以外の学校生活は男
女一緒なので体育も一緒に
やるべきだから

