

## Ⅱ 指導の重点（各教科・領域）

### 1 本年度の指導の重点項目一覧

|       |              |   |
|-------|--------------|---|
| 幼稚園   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○幼稚園教育要領を踏まえた創意ある教育課程の編成・実施と適切な評価及び工夫・改善</li> <li>○「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の推進</li> </ul>  |
| 小・中学校 | 国語           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○言語活動を通して指導事項を指導する単元展開</li> <li>○系統性を明らかにした指導と評価の計画の作成・活用・検証</li> </ul>  |
| 小・中学校 | 社会           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○地域や学校、児童生徒の実態を生かした社会科学習を展開するための指導・評価計画の作成・活用と改善・充実</li> <li>○人間尊重の精神と国際社会に生きる日本人としての自覚をもつ児童生徒の育成</li> </ul>                                     |
| 小・中学校 | 算数<br>数学     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○児童生徒の実態に即した指導と評価の改善・充実</li> <li>○数学的活動の充実と算数・数学を学ぶことの楽しさや意義を実感できる学習展開の工夫</li> </ul>   |
| 小・中学校 | 理科           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○学習指導要領の確実な実施と、授業改善のための指導・評価サイクルの確立</li> <li>○学習環境の整備・充実と事故防止</li> </ul>   |
| 小学校   | 生活           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○学校や地域の特色、児童の実態を生かした年間指導計画の作成・改善</li> <li>○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導や評価の工夫</li> </ul>  |
| 小・中学校 | 音楽           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○「指導と評価の一体化」の実現</li> <li>○学年間・校種間の連続性や系統性を踏まえた指導と評価の計画の作成と活用</li> </ul>  |
| 小・中学校 | 図画工作<br>美術   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○資質・能力を高める指導と評価の計画の活用と改善・充実</li> <li>○造形的な創造活動や美術の基礎的な能力を培う授業展開の工夫</li> <li>○学習環境の整備・充実</li> </ul>   |
| 小・中学校 | 家庭<br>技術・家庭  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○日常生活や社会の中から問題を見だし、解決する力の育成</li> <li>○学習指導要領に示された教科及び分野の目標を踏まえた「指導と評価の一体化」の実現</li> </ul>   |
| 小・中学校 | 体育<br>保健体育   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○資質・能力の三つの柱をバランスよく育むことができる学習過程を工夫し、運動の楽しさや喜びを味わえる授業の実践</li> <li>○健康・安全について、小学校では、基礎的・基本的な内容を実践的に理解できるようにし、中学校では、科学的に理解できるようにする保健教育の実践</li> </ul> |
| 小学校   | 外国語<br>外国語活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○児童がコミュニケーションを図る楽しさを体験できる言語活動の充実</li> <li>○指導計画の作成と指導改善のための指導と評価サイクルの確立</li> </ul>   |
| 中学校   | 外国語<br>(英語)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○言語活動の充実を目指した授業改善の推進</li> <li>○指導計画の作成と指導改善のための指導・評価サイクルの確立</li> </ul>   |
| 小・中学校 | 特別の教科<br>道徳  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○道徳科における学習指導の創意工夫</li> <li>○児童生徒の成長を認め、励ます評価と、自らの指導に対する評価・改善</li> </ul>  |
| 小・中学校 | 総合的な学習の時間    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○地域や学校、児童生徒の実態に応じた、創意工夫を生かした全体計画及び年間指導計画の作成・改善</li> <li>○主体的・対話的で深い学びの実現を目指した指導と評価の工夫</li> </ul>   |
| 小・中学校 | 特別活動         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ICTを効果的に活用した授業の実践</li> <li>○学級経営の基盤となる学級活動「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」の指導の充実</li> <li>○各活動、学校行事それぞれの特質を踏まえた指導の展開</li> </ul>  |

|                                 |           |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| 高等学校                            | 国語        | ○学習指導要領の趣旨を踏まえた教科・科目の目標及び生徒の実態に即した指導計画の作成<br>○生徒の主体的な学習活動を重視した授業展開の工夫  |
| 高等学校                            | 地理歴史      | ○科目間の関連を重視した指導計画の作成<br>○思考力・判断力・表現力等の育成を重視した授業展開の工夫<br>○国際社会に主体的に生きる資質・能力の育成   |
| 高等学校                            | 公民        | ○教科及び科目の目標、生徒の実態等を踏まえた指導計画の作成<br>○指導内容、指導方法及び評価方法の創意工夫   |
| 高等学校                            | 数学        | ○「目標・内容・方法・評価」を一体化させた単元指導計画の作成<br>○数学的活動の充実による、知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成  |
| 高等学校                            | 理科        | ○学習指導要領の趣旨を踏まえ、生徒の実態に即した指導計画と評価計画の作成<br>○観察、実験の実施及び大学や研究機関、博物館等との連携強化  |
| 高等学校                            | 保健体育      | ○新学習指導要領の趣旨及び生徒の実態に即した指導計画の作成・改善・活用<br>○健康・安全に関する内容を総合的に理解するとともにコロナ禍に伴う感染症をはじめとする保健教育の工夫   |
| 高等学校                            | 音楽        | ○音楽Ⅰ、音楽Ⅱ、音楽Ⅲの趣旨を生かした生徒の実態に即した指導計画の作成<br>○感性を高め、創造性と豊かな情操を養う授業の工夫   |
| 高等学校                            | 美術        | ○生徒の実態に即した指導と評価計画の作成<br>○「生活や社会の中の美術や、美術文化に関する学習の充実」及び美術における「言語活動の充実」  |
| 高等学校                            | 工芸        | ○生徒の実態に即した指導と評価の計画を作成<br>○「生活や社会の中の工芸や、工芸の伝統と文化に関する学習の充実」及び工芸における「言語活動の充実」   |
| 高等学校                            | 書道        | ○生徒の実態に即した指導計画を作成<br>○学習指導要領の趣旨に基づいて授業を構想・工夫   |
| 高等学校                            | 外国語(英語)   | ○外国語(英語)によるコミュニケーション能力の育成<br>○4技能を有機的に関連付けた指導計画の作成   |
| 高等学校                            | 家庭        | ○主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力の育成<br>○問題解決能力・意思決定能力を身に付ける指導方法と評価の工夫   |
| 高等学校                            | 情報        | ○義務教育段階における学習状況等を十分に配慮した指導計画の作成<br>○指導方法の工夫と教材開発   |
| 高等学校                            | 農業        | ○農業に関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ、合理的かつ創造的に解決する能力を身に付ける指導方法及び評価方法の工夫・改善<br>○地域や関係各界・各機関等との連携の強化及び人間性豊かな職業人の育成<br>○施設・設備の効果的な活用と安全指導並びに生産活動の持続性を確保するための教育の実施 |
| 高等学校                            | 工業        | ○工業の各分野について体系的・系統的に理解させるとともに関連する技術を身に付けさせること<br>○指導方法を工夫し、生徒一人一人の個性と創造性を伸ばすこと<br>○次代の産業に必要とされる教育内容の精選と継続教育の推進  |
| 高等学校                            | 商業        | ○基礎的・基本的な知識、技術の習得と思考力、判断力、表現力等の育成<br>○積極的な授業改善と実践的な職業教育の推進<br>○生徒の倫理観等の醸成や、主体的・意欲的に学ぶ態度の育成   |
| 高等学校                            | 看護        | ○基礎的・基本的な知識・技術の定着及びコミュニケーション能力の向上に向けた指導の工夫<br>○地域や医療施設、産業界との連携・交流  |
| 高等学校                            | 福祉        | ○基礎・基本を重視した指導計画の作成及び実験・実習の充実<br>○地域や福祉施設、産業界等との連携及び学習環境の整備と安全・衛生指導の徹底  |
| 高等学校                            | 総合的な探究の時間 | ○適切な目標設定と生徒の実態に応じた年間指導計画の作成<br>○探究のプロセスを踏まえた生徒の学習活動の充実   |
| 高等学校                            | 特別活動      | ○道徳教育の重点などを踏まえた指導内容の重点化<br>○ガイダンスとカウンセリングの趣旨を踏まえた指導の充実   |
| 特別支援学校<br>(小・中学校特別支援学級、通級による指導) | 自立活動      | ○ICTを効果的に活用した授業の実践<br>○学習の状況や結果の適切な評価と評価に基づく個別の指導計画の改善   |