

Ⅱ 指導の重点（各教科等）

1 本年度の指導の重点項目一覧

| | | |
|-------|---------------|---|
| 幼稚園 | | <ul style="list-style-type: none"> ○幼稚園教育要領を踏まえた創意ある教育課程を編成・実施と適切な評価及び工夫・改善 ○「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえた幼児期の教育と小学校教育の円滑な接続の推進 |
| 小・中学校 | 国語 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○言語活動を通して指導事項を指導する単元展開 ○系統性を明らかにした指導と評価の計画の作成・活用・検証 |
| 小・中学校 | 社会 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○地域や学校、児童生徒の実態を生かした社会科学習を展開するための指導と評価の計画の作成・活用と改善・充実 ○人間尊重の精神と国際社会に生きる日本人としての自覚をもつ児童生徒の育成 |
| 小・中学校 | 算数 数学 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○児童生徒の実態に即した指導と評価の一体化 ○数学的活動の充実と算数・数学を学ぶことの楽しさや意義を実感できる学習展開の工夫 |
| 小・中学校 | 理科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○主体的・対話的で深い学びの実現と、授業改善のための指導と評価の一体化 ○学習環境の整備・充実と事故防止 |
| 小学校 | 生活 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○学校や地域の特色、児童の実態を生かした年間指導計画の作成・改善 ○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導と評価の工夫 |
| 小・中学校 | 音楽 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○「指導と評価の一体化」の実現 ○学年間・校種間の連続性や系統性を踏まえた指導と評価の計画の作成と活用 |
| 小・中学校 | 図画工作 美術 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○生活や社会の中の形や色など（美術や美術文化）と豊かに関わる資質・能力の育成 ○「指導と評価の一体化」の実現 |
| 小・中学校 | 家庭 技術・家庭 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○生活や社会の中から問題を見いだして課題を設定し、解決する力の育成 ○「指導と評価の一体化」の実現 |
| 小・中学校 | 体育 保健体育 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○資質・能力の三つの柱の育成がバランスよく実現できる学習過程を工夫し、運動の楽しさや喜びを味わえる授業の実践 ○健康・安全について、小学校では、基礎的・基本的な内容を実践的に理解できるようにし、中学校では、科学的に理解できるようにする保健教育の実践 |
| 小学校 | 外国語 外国語活動 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○児童がコミュニケーションを図る楽しさを体験できる言語活動の充実 ○指導計画の作成と指導改善のための指導と評価サイクルの確立 |
| 中学校 | 外国語 (英語) | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○言語活動の充実を目指した授業改善の推進 ○指導計画の作成と指導改善のための指導・評価サイクルの確立 |
| 小・中学校 | 特別の教科 道徳 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○道徳科における学習指導の創意工夫 ○児童生徒の成長を認め、励ます評価と、自らの指導に対する評価・改善 |
| 小・中学校 | 総合的な学習の 時間 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○地域や学校、児童生徒の実態に応じた、創意工夫を生かした全体計画及び年間指導計画の作成・改善 ○主体的・対話的で深い学びの実現を目指した指導と評価の工夫 |
| 小・中学校 | 特別活動 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○特質の違いを踏まえた学級活動の指導の充実 ○児童会活動（生徒会活動）、クラブ活動、学校行事それぞれの特質を踏まえた指導の展開 |

| | | |
|------|---------|--|
| 高等学校 | 国語 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○学習指導要領の趣旨を踏まえた教科・科目の目標及び生徒の実態に即した指導計画の作成 ○生徒の主体的な学習活動を重視した授業展開の工夫 ○指導と評価の一体化 |
| 高等学校 | 地理歴史 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○科目間の関連を重視した指導計画の作成と指導と評価の一体化 ○思考力・判断力・表現力等の育成を重視した授業展開の工夫 ○国際社会に主体的に生きる資質・能力の育成 |
| 高等学校 | 公民 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○学習指導要領の趣旨を踏まえた教科・科目の目標及び生徒の実態に即した指導計画の作成 ○指導内容、指導方法及び評価方法の創意工夫 ○主権者教育の推進 |
| 高等学校 | 数学 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○「目標・内容・方法・評価」を一体化させた単元指導計画の作成 ○数学的活動の充実による、知識・技能の習得と思考力・判断力・表現力等の育成 |
| 高等学校 | 理科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○学習指導要領の趣旨を踏まえ、生徒の実態に即した指導計画と評価計画の作成 ○観察、実験の実施及び大学や研究機関、博物館等との連携強化 |
| 高等学校 | 保健体育 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○学習指導要領の趣旨に則った指導計画の作成と指導と評価の改善 ○健康・安全について理解を深め、生涯を通じて健康課題の解決や健康の保持増進を実践することのできる資質・能力の育成 |
| 高等学校 | 音楽 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○音楽Ⅰ、音楽Ⅱ、音楽Ⅲの趣旨を生かした生徒の実態に即した指導計画の作成 ○感性を高め、創造性と豊かな情操を養う授業の工夫 |
| 高等学校 | 美術 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○生徒の実態に即した指導と評価計画の作成 ○生活や社会の中の美術や美術文化に関する学習の充実及び美術における言語活動の充実 ○観点別学習状況評価の研究 |
| 高等学校 | 工芸 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○生徒の実態に即した指導と評価計画の作成 ○生活や社会の中の工芸や、工芸の伝統と文化に関する学習の充実及び工芸における言語活動の充実 ○観点別学習状況評価の研究 |
| 高等学校 | 書道 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○生徒の実態に即した指導計画の作成 ○学習指導要領の趣旨に基づいた授業の構想・工夫 |
| 高等学校 | 外国語(英語) | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○外国語(英語)によるコミュニケーション能力の育成 ○4技能を有機的に関連付けた指導と評価の一体化 |
| 高等学校 | 家庭 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○学習指導要領の趣旨を踏まえた教科・科目の目標及び生徒の実態に即した指導計画の作成 ○主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力の育成 ○指導と評価の一体化 |
| 高等学校 | 情報 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○義務教育段階における学習状況等を十分に配慮した指導計画の作成 ○指導方法の工夫と教材開発 |
| 高等学校 | 農業 | <ul style="list-style-type: none"> ○ICTを効果的に活用した授業の実践 ○学習指導要領の趣旨を踏まえ、課題解決能力を培う指導と評価の工夫 ○地域や産業界、農業関連機関等との連携の強化及び人間性豊かな職業人の育成 ○施設・設備の活用と安全指導及び、生産活動の持続性を確保するための教育の実施 |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| 高等学校 | 工 業 | <ul style="list-style-type: none"> ○ I C Tを効果的に活用した授業の実践 ○ 工業の各分野の理解を深めるとともに関連技術を習得させる指導計画の作成 ○ 生徒一人一人に応じた指導方法の工夫 ○ 次代の産業に必要とされる知識・技術の習得と継続教育の推進 ○ 施設・設備の整備と安全教育の徹底 |
| 高等学校 | 商 業 | <ul style="list-style-type: none"> ○ I C Tを効果的に活用した授業の実践 ○ 学習指導要領の趣旨を踏まえた学校や地域、生徒の実態に応じた指導計画の作成 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業展開の工夫及び実践的な学習活動の推進 |
| 高等学校 | 看 護 | <ul style="list-style-type: none"> ○ I C Tを効果的に活用した授業の実践 ○ 学習指導要領の趣旨を踏まえた学校や地域、生徒の実態に即した指導計画の作成 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善及び実践的・体験的な学習活動の推進 ○ 学習環境の整備と安全・衛生指導の徹底 |
| 高等学校 | 福 祉 | <ul style="list-style-type: none"> ○ I C Tを効果的に活用した授業の実践 ○ 学習指導要領の趣旨を踏まえた学校や地域、生徒の実態に即した指導計画の作成 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善及び実践的・体験的な学習活動の推進 ○ 学習環境の整備と安全・衛生指導の徹底 |
| 高等学校 | 総合的な探究の時間 | <ul style="list-style-type: none"> ○ I C Tを効果的に活用した授業の実践 ○ 適切な目標設定と生徒の実態に応じた年間指導計画の作成 ○ 探究のプロセスを踏まえた生徒の学習活動の充実 |
| 高等学校 | 特別活動 | <ul style="list-style-type: none"> ○ I C Tを効果的に活用した授業の実践 ○ 道徳教育の重点などを踏まえた指導内容の重点化 ○ ガイダンスとカウンセリングの趣旨を踏まえた指導の充実 |
| 特別支援学校 (小・中学校特別支援学級、通級による指導) | 自立活動 | <ul style="list-style-type: none"> ○ I C Tを効果的に活用した授業の実践 ○ 学習の状況や結果の適切な評価と評価に基づく個別の指導計画の改善 |