

4 高等学校

高等学校国語

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた教科・科目の目標及び生徒の実態に即した指導計画の作成
- (3) 生徒の主体的な学習活動を重視した授業展開の工夫
- (4) 指導と評価の一体化

◇現状と課題

- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
- ・3観点による評価についての理解と実践

(2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた教科・科目の目標及び生徒の実態に即した指導計画の作成

- ・国語を尊重する態度を育てるとともに、実生活で生きてはたらき、各教科の学習の基本となる国語の能力を身に付ける。
- ・各学校の年間指導計画の作成に当たっては、学習指導要領に掲げる教科・科目の「目標」及び「内容」を十分に踏まえ、地域や学校及び生徒の実態に応じて作成する。その際、中学校までの指導との円滑な接続を図り、系統性に配慮した内容とすることが大切である。

(3) 生徒の主体的な学習活動を重視した授業展開の工夫

- ・「言葉の特徴や使い方に関する事項」「情報の扱い方に関する事項」及び「我が国の言語文化に関する事項」は、「話すこと・聞くこと」「書くこと」及び「読むこと」に示す指導事項を通して指導することを基本とし、相互に密接な関係を図りながら、思考力・判断力・表現力等を育成する。
- ・言語活動の充実を図り、主体的な学習活動を通して、生徒の学習意欲を高め、指導内容を着実に身に付けさせるよう、生徒の実態に応じて適切な工夫を行う。

(4) 指導と評価の一体化

- ・「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3つの観点に基づき、学校や生徒の実態に応じた適切な目標及び評価規準、評価方法を設定し、指導と評価の一体化に努める。

高等学校地理歴史

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 科目間の関連を重視した指導計画の作成と指導と評価の一体化
- (3) 思考力、判断力、表現力等の育成を重視した授業展開の工夫
- (4) 国際社会に主体的に生きる資質・能力の育成

◇現状と課題

- ・学習指導要領と新しい科目への対応
- ・思考力、判断力、表現力等の育成のための授業改善
- ・予測困難な時代に国際社会で主体的に生きる人財の育成

(2) 科目間の関連を重視した指導計画の作成と指導と評価の一体化

- ・各科目の目標を的確に把握し、中学校社会科における学習の成果を踏まえて、地理領域科目、歴史領域科目それぞれの科目相互の関連を重視して指導内容の構成を図る。
- ・観点別学習状況の評価の観点・趣旨を踏まえ、適切な評価規準を作成し、評価方法等を工夫・改善してより一層妥当性・信頼性ある評価を行う。
- ・評価の結果を生徒一人一人の学習意欲の喚起や学習活動の改善に生かす工夫をするなど、指導と評価の一体化に努める。

(3) 思考力、判断力、表現力等の育成を重視した授業展開の工夫

- ・生徒や地域の実態に応じて、思考力、判断力、表現力等を育成する指導方法を工夫する。適切な主題を設定し、探究する学習を段階的・継続的に行う。
- ・ICTを活用しながら、作業的・体験的な学習や、地図や統計、史資料など各種の資料から得られる情報を集めて読み取り、多面的・多角的に考察させ、自分の考えを表現させることを重視する。

(4) 国際社会に主体的に生きる資質・能力の育成

- ・我が国及び世界の形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色についての理解と認識を深め、国際社会に主体的に生き、平和で民主的な国家・社会を形成する日本国民として必要な資質と能力を養うとともに、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養う。

高等学校公民

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた教科・科目の目標及び生徒の実態に即した指導計画の作成
- (3) 指導内容、指導方法及び評価方法の創意工夫
- (4) 主権者教育の推進

◇現状と課題

- ・学習指導要領と新しい科目への対応
- ・指導と評価の一体化に向けた、授業及び学習評価の改善
- ・選挙権年齢や成年年齢の引き下げへの対応

(2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた教科・科目の目標及び生徒の実態に即した指導計画の作成

- ・公民科及び各科目の目標を踏まえ、中学校社会科、地理歴史科等との関連を図る。
- ・必修修科目である「公共」の大項目のつながりや小項目の構成やねらいを踏まえた指導計画を作成する。
- ・生徒の実態等を把握し、生徒の学習に対する興味や関心を喚起するよう工夫する。

(3) 指導内容、指導方法及び評価方法の創意工夫

- ・考察したことや構想したことを論理的に説明したり、立場や根拠を明確にして議論したりするなどの言語活動の充実を図る。
- ・諸資料から、様々な情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける学習活動の充実を図る。
- ・観点別学習状況の評価の観点・趣旨を踏まえ、適切な評価規準を作成し、評価方法等を工夫・改善してより一層妥当性・信頼性ある評価を行う。
- ・評価の結果を生徒一人一人の学習意欲の喚起や学習活動の改善に生かす工夫をするなど、指導と評価の一体化に努める。

(4) 主権者教育の推進

- ・各学校において、教育の政治的中立性を確保しつつ、生徒が政治や選挙に関する理解を深める取組を推進する。
- ・我が国や地域の課題を、多面的・多角的に理解し考察する中で、自分なりの考えを形成し、根拠をもって自分の考えを主張しつつ、他人の考えに耳を傾け、合意形成を図っていくことができるよう、主権者教育の一層の充実を図る。

高等学校 数学

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 「目標・内容・方法・評価」を一体化させた単元指導計画の作成
- (3) 数学的活動の充実による、知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成

◇現状と課題

- ・ICT活用能力の高い教員はいるものの、教員の活用能力の差が大きい。
- ・学習評価の結果が生徒の具体的な学習改善につながっていない。
- ・評価のための「記録」に労力が割かれ、指導に注力できない。

(2) 「目標・内容・方法・評価」を一体化させた単元指導計画の作成

- ・学習指導要領の数学科の目標及び各科目の目標を踏まえ、単元や題材等における目標を設定する。
- ・設定した目標の成果を測る評価方法を開発するとともに、観点別評価を適切に運用し、評価を生徒の学習改善や教員の指導改善につながるものにしていく。
- ・学習内容を踏まえ学習方法や指導方法を工夫し、目標・評価と有機的に関連付け生徒の学びを最大化できるよう努める。

(3) 数学的活動の充実による、知識及び技能の習得と思考力、判断力、表現力等の育成

- ・生徒が「事象を数量や図形及びそれらの関係についての概念等に注目してその特徴や本質をとらえること」ができるよう授業等を通じて支援する。
- ・生徒が「目的に応じて数、式、図、表、グラフ等を活用しつつ、論理的に考え、問題解決の過程を振り返るなどして既習の知識・技能を関連付けながら、統合的・発展的に考えたり、体系的に考えたりすること」ができるよう授業等を通じて支援する。
- ・日常生活や社会の事象などを数理的に捉え、数学的に表現・処理し、問題を解決し、解決過程を振り返り得られた結果の意味を考察する機会を設定する。
- ・数学の事象から問題を見だし、数学的な推論などによって問題を解決し、解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的、体系的に考察する機会を設定する。

高等学校 理科

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、生徒の実態に即した指導計画と評価計画の作成
- (3) 観察、実験の実施及び大学や研究機関、博物館等との連携強化

◇現状と課題

- ・理科の授業におけるICTの積極的な活用
- ・実験や観察以外においての探究的活動の充実
- ・大学や研究機関、博物館等との積極的な連携

(2) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、生徒の実態に即した指導計画と評価計画の作成

- ・生徒一人一人の能力・適性・興味・関心、進路希望等に応じて自然現象を深く学び、自然を探究する能力や態度を高められるよう、指導計画を作成する。
- ・学習のねらいや目標を達成するために、観点別評価を踏まえ、学習の過程や成果を評価するなど多様な評価方法を計画的に位置付ける。

(3) 観察、実験の実施及び大学や研究機関、博物館等との連携強化

- ・科学や科学技術の成果と日常生活や社会の関連性にも留意し、理科に対する興味・関心を高め理科を学ぶことの意義や有用性を実感させるため、身近な事象に関連した観察、実験を積極的に行う。
- ・大学や研究機関、博物館、科学館、植物園、動物園、水族館などと積極的に連携、協力を図るよう努める。
- ・遺伝子組換え実験や動物を使った観察・実験等においては、遺伝子組換え生物等の使用等の規制による生物の多様性の確保に関する法律や動物の愛護及び管理に関する法律を踏まえ、適切に行う。

○事故防止

- ・観察、実験、野外観察、調査などの指導に当たっては、関連する法規等に従い、事故防止について十分留意する。
- ・実験器具や薬品等の正しい取扱い方法を十分指導し、必要に応じて保護眼鏡、白衣を着用させるなど安全対策に万全な対策を取る。

高等学校 保健体育

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 学習指導要領の趣旨に則った指導計画の作成と指導と評価の改善
- (3) 健康・安全について理解を深め、生涯を通じて健康課題の解決や健康の保持増進を実践することのできる資質・能力の育成

◇現状と課題

- ・12年間の系統性を踏まえた指導内容の見直し
- ・運動やスポーツとの多様な関わり方を重視した指導計画と内容の取扱いの充実
- ・体育と保健の関連を図った指導の充実
- ・体育的活動時の事故防止

(2) 学習指導要領の趣旨に則った指導計画の作成と指導と評価の改善

- ・体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成することを目指す。
- ・運動の領域等学習内容の取扱いについては、生徒が選択して履修することができるよう配慮するとともに、「共生」の視点を踏まえ男女共習を原則とした指導方法の工夫を図る。
- ・三つの資質・能力を育成する指導内容を明確にし、運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう授業の改善を図りながら、バランスよく評価する。
- ・健康の保持増進と体力の向上に係る必要性について理解を深められるようにし、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。

(3) 健康・安全について理解を深め、生涯を通じて健康課題の解決や健康の保持増進を実践することのできる資質・能力の育成

- ・保健の見方・考え方を働かせ、生涯を通じて自他や社会の健康に関する課題を解決していくための資質・能力の育成を図る。
- ・「保健」と「体育」の内容を関連付け、健康な生活と運動やスポーツとの関わりを深く理解したり、心と体が密接に関連していることを実感したりできるよう留意する。

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 音楽Ⅰ、音楽Ⅱ、音楽Ⅲの趣旨を生かした生徒の実態に即した指導計画の作成
- (3) 感性を高め、創造性と豊かな情操を養う授業の工夫

◇現状と課題

- ・生徒が「何を身に付けるか」を明確にして、系統的に指導計画を作成する必要がある。
- ・「指導と評価の一体化」や「観点別評価」について、より一層の理解が求められる。

(2) 音楽Ⅰ、音楽Ⅱ、音楽Ⅲの趣旨を生かした生徒の実態に即した指導計画の作成

- ・生徒や学校、地域の実態等を考慮し適切な指導と評価の計画を作成する。
- ・音楽科で育成を目指す資質・能力を明確にし、〔共通事項〕を要として各領域や分野のそれぞれの指導事項を有機的に関連付けて指導できるように題材の設定を工夫する。
- ・年間指導計画については、題材同士の接続性や関連性を考えて各題材の配列を工夫する。

(3) 感性を高め、創造性と豊かな情操を養う授業の工夫

- ・「音楽的な見方・考え方」を働かせる場面を設定するとともに、生徒が音楽活動を通して、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と幅広く関わる資質・能力を育成できるよう指導を工夫する。
- ・題材において、生徒の思考・判断のよりどころとなる主な音楽を形づくっている要素を明確にした授業を実践し、「指導と評価の一体化」を図る。

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 生徒の実態に即した指導と評価計画の作成
- (3) 生活や社会の中の美術や美術文化に関する学習の充実及び美術における言語活動の充実
- (4) 観点別学習状況評価の研究

◇現状と課題

- ・「指導と評価の一体化」や「観点別評価」について、より一層の理解が求められる。
- ・生徒が主体的に対話を通して表現や鑑賞に取り組むよう計画を立てる必要がある。

(2) 生徒の実態に即した指導と評価の計画を作成

- ・指導計画の作成に当たっては、教科・科目の目標を踏まえ、中学校美術との関連を十分考慮し、主体的に学習活動へ取り組むことができる魅力的な題材の設定に努める。
- ・美術作品を描くことやつくること、見ることに加え、身の回りにある様々な造形から、そのよさや美しさなどを感じ取る学習の充実を図る。
- ・生涯学習社会の一層の進展に対応するため、生涯にわたり美術を愛好する心情を育てることを重視する。
- ・生徒の良い点や進歩の状況などを積極的に評価するとともに、指導の過程や成果を評価し、指導の改善を行い学習意欲の向上に生かすようにするなど、指導と評価の一体化に努める。

(3) 生活や社会の中の美術や、美術文化に関する学習の充実及び美術における言語活動の充実

- ・鑑賞の指導については、表現活動と関連を図り適切かつ十分な授業時数を確保し、新しい題の開発に努める。
- ・生徒一人一人が個性を尊重し合いながら、美術作品やお互いの作品について批評し合い、作品の見方、感じ方を広げ、深めるような指導の工夫に努める。
- ・知的財産の保護と活用に関する内容の充実に努め、創造性を尊重する態度の育成を図る。

(4) 観点別学習状況評価の研究

- ・「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の評価の観点及びその趣旨を研究し、新学習指導要領に沿った、観点別学習状況の評価基準、評価方法等の計画を立てることが重要である。

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 生徒の実態に即した指導と評価計画の作成
- (3) 生活や社会の中の工芸や、工芸の伝統と文化に関する学習の充実及び工芸における言語活動の充実
- (4) 観点別学習状況評価の研究

◇現状と課題

- ・「指導と評価の一体化」や「観点別評価」について、より一層の理解が求められる。
- ・生徒が主体的に対話を通して工芸作品の制作や鑑賞に取り組むよう計画を立てる必要がある。

(2) 生徒の実態に即した指導と評価計画の作成

- ・指導計画の作成に当たっては、教科・科目の目標を踏まえ、中学校美術との関連を十分考慮し、主体的に学習活動へ取り組むことができる魅力的な題材の設定に努める。
- ・工芸が自然や人々の生活にどのようにかかわっているかを考え、工芸が生活や社会の中で果たしている役割について理解する学習の充実を図る。
- ・生涯学習社会の一層の進展に対応するため、生涯にわたり工芸を愛好する心情を育てることを重視する。
- ・生徒のよい点や進歩の状況などを積極的に評価するとともに、指導の過程や成果を評価し、指導の改善を行い学習意欲の向上に生かすようにするなど、指導と評価の一体化に努める。

(3) 生活や社会の中の工芸や、工芸の伝統と文化に関する学習の充実及び工芸における言語活動の充実

- ・鑑賞の指導については、表現活動と関連を図り適切かつ十分な授業時数を確保し、新しい題材の開発に努める。
- ・生徒一人一人が個性を尊重し合いながら、工芸作品や互いの作品について批評し合い、作品の見方、感じ方を広げ、深めるような指導の工夫に努める。
- ・知的財産の保護と活用に関する内容の充実を努め、創造性を尊重する態度の育成を図る。

(4) 観点別学習状況評価の研究

- ・「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の評価の観点及びその趣旨を研究し、学習指導要領に沿った、観点別学習状況の評価基準、評価方法等の計画を立てることが重要である。

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 生徒の実態に即した指導計画の作成
- (3) 学習指導要領の趣旨に基づいた授業の構想・工夫

◇現状と課題

- ・「指導と評価の一体化」や「観点別評価」について、より一層の理解が求められる。
- ・生徒の思考力・判断力・表現力等を育成する授業の構想

(2) 生徒の実態に即した指導計画の作成

- ・年間指導計画の作成に当たって、各科目の「目標」、「内容」を踏まえた具体的な指導目標を設定し、地域や学校及び生徒の実態に応じて指導内容を適切に設置する必要がある。
- ・書道Ⅰの表現領域においては、「漢字仮名交じりの書」、「漢字の書」、「仮名の書」の3分野全てを扱い、中学校国語科の書写と高等学校芸術科書道との関連を十分配慮して書写能力の向上を図り、表現と鑑賞の基礎的な能力を伸ばすようにする。

(3) 学習指導要領の趣旨に基づいた授業の構想・工夫

- ・書道の「表現」及び「鑑賞」の活動を通して、書の伝統と文化を尊重する態度や、生涯にわたり書を愛好する心情を育てるとともに、作品についてお互いに批評し合うなど言語活動の充実を努める必要がある。
- ・授業に当たっては、教具・教材の開発に努め、生徒の思考力・判断力・表現力等を育成する学習活動を構想し、常に指導方法を工夫・改善する必要がある。
- ・指導内容を検討する際には、生徒の特性等を考慮し、表現領域の3分野における各書体や篆刻・刻字等を幅広く加え、学習の深化を図ることが大切である。

高等学校 外国語（英語）

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 外国語（英語）によるコミュニケーション能力の育成
- (3) 4技能を有機的に関連付けた指導と評価の一体化

◇現状と課題

- ・授業におけるICTの効果的活用
- ・言語活動の充実
- ・評価も含めた年間指導計画
- ・パフォーマンステストの実施
- ・5領域対応CAN-DOリストの活用

(2) 外国語（英語）によるコミュニケーション能力の育成

- ・外国語（英語）によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、4技能の統合的な言語活動を通し、コミュニケーションを図る資質・能力の育成を目指す。
- ・授業は外国語（英語）で行うことを基本とし、声かけや発問を工夫するほか、様々な場面を設定して言語活動を充実させ、生徒の理解の程度などに配慮して指導する。

(3) 4技能を有機的に関連付けた指導と評価の一体化

- ・学習指導要領における外国語（英語）科の目標を的確にとらえ、多様な生徒の実態に即した、系統的、発展的指導ができるよう適切な指導計画を作成し指導する。
- ・評価の方法や時期などを指導計画の中で適切に位置付け、それらの積み重ねによって生徒の成長や状況を総合的に評価することが重要である。
- ・指導の過程において、生徒の学習に対する努力や意欲などを多面的・総合的に評価し、生徒にフィードバックすることにより、学習意欲を喚起し、学習の改善に生かされるようにする。
- ・4技能を総合的に指導する場合、それぞれの技能を適切に評価する必要があり、設定した評価規準及び評価方法に沿って、観点別に評価を行うことが重要である。
- ・5領域に対応したCAN-DOリストは、年間指導計画や単元計画と連動させ、生徒とも共有し、パフォーマンステストを実施する場面でも活用し、定期考査や指導の改善につなげる。

高等学校 家庭

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた教科・科目の目標及び生徒の実態に即した指導計画の作成
- (3) 主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力の育成
- (4) 指導と評価の一体化

◇現状と課題

- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
- ・消費生活・環境に関する学習内容の充実
- ・3観点による評価についての理解と実践

(2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた教科・科目の目標及び生徒の実態に即した指導計画の作成

- ・年間指導計画の作成に当たっては、学習指導要領の教科・科目の目標及び内容を十分に踏まえ、学校や地域、生徒の実態に応じて作成する。
- ・実験・実習などの実践的・体験的な学習により、生涯の見通しを持ち、よりよい生活を送るための能力と態度の育成を目指して指導計画を作成する。
- ・消費生活に関わる内容について指導の充実を図り、契約の重要性と消費者保護の仕組みに関する内容を関係機関と連携を図り、充実させる。

(3) 主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力の育成

- ・小・中・高等学校との系統性を踏まえつつ、高等学校における発達の段階に応じた意思決定能力、問題解決能力を育成する。
- ・生徒が家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして解決策を構想し、実践を評価・改善して、新たな課題の解決に向けた学習ができるよう「ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動」との連携を図る。

(4) 指導と評価の一体化

- ・3観点の趣旨を理解し、生徒の学習意欲を高める学習指導の改善につながる効果的な評価方法となるよう工夫する。

高等学校 情報

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 義務教育段階における学習状況等を十分に配慮した指導計画の作成
- (3) 指導方法の工夫と教材開発

◇現状と課題

- ・大学入学共通テストの開始
- ・「情報Ⅱ」の本格的な開始

(2) 義務教育段階における学習状況等を十分に配慮した指導計画の作成

- ・指導計画の作成に当たっては、「情報活用の実践力」、「情報の科学的な理解」、「情報社会に参画する態度」をバランスよく身に付けさせることを考慮する。
- ・義務教育段階における学習状況や能力・適性、興味・関心等、生徒の実態を十分に配慮し、各観点の指導について考慮することが必要である。
- ・実践的・主体的な情報活用能力の育成を図るため、体験的な学習を効果的に設定する。

(3) 指導方法の工夫と教材開発

- ・教科に関する専門的教養を深め、情報技術の進展に対応して教材を適宜見直すなど、指導力の向上に努める。
- ・生徒の学習の実現状況を適切に評価し、その評価を指導に生かすため、単元の目標を明確にして、適切に評価規準を設定する工夫・改善を図る。
- ・情報機器を活用した学習を行うに当たっては、生徒の健康に配慮した適切な作業環境を整え、生徒が望ましい習慣を身に付けることができるように留意する。
- ・カリキュラム・マネジメントを行い、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校教育目標を踏まえた教科等横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していくこと。

高等学校 農業

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、課題解決能力を培う指導と評価の工夫
- (3) 地域や産業界、農業関連機関等との連携の強化及び人間性豊かな職業人の育成
- (4) 施設・設備の活用と安全指導及び、生産活動の持続性を確保するための教育の実施

◇現状と課題

- ・次代の産業人材の育成を踏まえた主体的・対話的で深い学びの授業改善
- ・地域や外部機関等との積極的な連携

(2) 学習指導要領の趣旨を踏まえ、課題解決能力を培う指導と評価の工夫

- ・実験・実習に配当する授業時数を十分確保し、新たな時代の持続可能な農業を支える人材に必要な基礎的・基本的な知識と技術の確実な習得や、創意工夫を生かした指導ができるようにする。
- ・地域や学校及び生徒の実態に応じて適切で効果的な学習が展開できるよう、各学科の教育内容を精選し、授業の構造化を図る。
- ・各科目においてプロジェクト学習を推進し、多様化した農業への就業意欲を醸成するとともに、自発的な学びを促す指導に努める。
- ・基礎的・基本的な知識と技術を土台として、科学的思考力・課題解決能力・創造力などを育むための実践的・探究的な学習活動に努める。

(3) 地域や産業界・農業関連機関等との連携の強化及び人間性豊かな職業人の育成

- ・地域や産業界等との連携・交流を通じた実践的・体験的な学習活動を推進する。
- ・外部人材を活用した授業等を充実させ、高い職業意識や規範意識、コミュニケーション能力等を育成し、実践力を身に付けさせるよう工夫する。
- ・産業現場における長期間の実習については、積極的に推進する。

(4) 施設・設備の活用と安全指導及び生産活動の持続性を確保するための教育の実施

- ・施設・設備については計画的な点検・整備に努め、機能的で効果的な活用を図る。
- ・実験・実習の指導に当たっては、関連する法規等に従い、施設・設備や薬品等の安全管理に配慮し、事故防止の指導を徹底するとともに、農業生産工程管理（GAP）に関する教育を推進する。
- ・総合教育センター江南支所と機能連携を図る。

高等学校 工業

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 工業の各分野の理解を深めるとともに関連技術を習得させる指導計画の作成
- (3) 生徒一人一人に応じた指導方法の工夫
- (4) 次代の産業に必要とされる知識・技術の習得と継続教育の推進
- (5) 施設・設備の整備と安全教育の徹底

◇現状と課題

- ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
- ・現代及び次代の産業界が求める職業人材の育成

(2) 工業の各分野の理解を深めるとともに関連技術を習得させる指導計画の作成

- ・指導計画の作成にあたっては、産業界で必要とされる工業の各分野について体系的・系統的に理解させるとともに、関連する技術を身に付けさせることに重点を置く。
- ・主体的・対話的で深い学びの授業改善の視点を踏まえ、工業が目指す資質・能力及び思考力、判断力、表現力などの育成、その評価の観点との関係も十分に考慮する。

(3) 生徒一人一人に応じた指導方法の工夫

- ・実践的・体験的な学習を中心とする工業教育においては、生徒一人一人の能力や特性に目を向け、学習の過程や知識・技術を習得しようとする態度に配慮し授業を計画する。
- ・資格習得や産業財産権取得などを目指した学習、就業体験の実施等により、就業観及び技術者としての倫理観の育成を図る。

(4) 次代の産業に必要とされる知識・技術の習得と継続教育の推進

- ・産業構造の変化や情報化社会の進展に対応した、次代の産業を担うスペシャリストを育成する観点から、デジタル加工機などの積極的な活用を推進する。
- ・地域や外部機関等と連携協力し、実社会に即した実践的な職業教育を取り入れる。

(5) 施設・設備の整備と安全教育の徹底

- ・施設・設備については、日常の点検・整備を実施し学習環境を整え、有効活用を図る。
- ・安全教育については、常に注意を促し事故防止意識を高める指導を徹底する。

高等学校 商業

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた学校や地域、生徒の実態に応じた指導計画の作成
- (3) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業展開の工夫及び実践的な学習活動の推進

◇現状と課題

- ・マーケティング分野及びマネジメント分野の学習の充実
- ・地域や産業界と連携した学習活動の充実
- ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

(2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた学校や地域、生徒の実態に応じた指導計画の作成

- ・年間指導計画の作成にあたっては、学習指導要領の教科・科目の目標及び内容を十分に踏まえ、学校や地域、生徒の実態に応じて作成する。
- ・目指す学校像と関連付けるなどして、育成を目指す資質・能力を明確にする。
- ・マーケティング分野及びマネジメント分野の学習の充実を図り、ビジネスの具体的な事例と関連付けて考察する学習活動などを通してビジネスを展開する力を育成する。
- ・地域や産業界と連携・協働し、社会人講師による授業や就業体験活動の充実を図る。

(3) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業展開の工夫及び実践的な学習活動の推進

- ・協調学習などを取り入れることにより探究活動を充実させ、生徒の主体性・協調性などの育成を図る。
- ・ケーススタディやビジネスアイデアの検討などの分析・考察・討論を行う学習活動を通し、生徒の創造性や論理力の育成を図る。
- ・個別の知識・技術の習得に止まることなく、それらが相互に関連付けられるとともに、具体的なビジネスと結び付く学習活動となるよう、体系的・系統的な理解の促進を図る。
- ・職業資格の取得や競技会、コンクールへの挑戦を通して自ら学ぶ意欲を高める学習活動が求められるが、それらが目的化しないよう十分に留意する。

高等学校 看護

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた学校や地域、生徒の実態に即した指導計画の作成
- (3) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善及び実践的・体験的な学習活動の推進
- (4) 学習環境の整備と安全・衛生指導の徹底

◇現状と課題

- ・多職種と連携・協働し、専門性の高い実践力の育成
- ・地域や医療施設、産業界との連携・交流
- ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

(2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた学校や地域、生徒の実態に即した指導計画の作成

- ・年間指導計画の作成に当たっては、学習指導要領の教科・科目の目標及び内容を十分に踏まえ、学校や地域、生徒の実態に応じて作成する。
- ・医療・看護技術の高度化を踏まえ、基礎的・基本的な知識・技術を確実に習得させるとともに、それを基に生涯にわたって学び続ける態度の育成を目標として指導計画を作成する。
- ・生徒の学習状況を観点別評価等で分析的に捉え、適切に評価し、指導に生かすとともに、評価方法や評価の時期を工夫し、生徒の学習意欲の向上を図る。

(3) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善及び実践的・体験的な学習活動の推進

- ・多職種と連携を意識した協調学習などを取り入れることにより探究活動を充実させ、問題解決能力の育成を図る。
- ・患者の状況に対応した適切な看護ケアが実践できる人材を育成するため、専門家による高い看護判断能力、創造性の育成などを重視した実験・実習を充実する。
- ・看護が実施されている多様な施設での実習を充実させ、チーム医療や多職種との協働についての理解を深める。

(4) 学習環境の整備と安全・衛生指導の徹底

- ・施設・設備や薬品等の安全管理と学習環境の整備充実を努める。
- ・事故防止や感染予防などの指導を徹底し、生徒の安全と衛生に十分配慮する。

高等学校 福祉

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた学校や地域、生徒の実態に即した指導計画の作成
- (3) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善及び実践的・体験的な学習活動の推進
- (4) 学習環境の整備と安全・衛生指導の徹底

◇現状と課題

- ・福祉のニーズの高度化と多様化
- ・倫理的課題やマネジメント能力・多職種協働の推進
- ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

(2) 学習指導要領の趣旨を踏まえた学校や地域、生徒の実態に即した指導計画の作成

- ・年間指導計画の作成に当たっては、学習指導要領の教科・科目の目標及び内容を十分に踏まえ、学校や地域、生徒の実態に応じて作成する。
- ・社会福祉の理念と社会的な意識を理解させ、福祉従事者に必要な倫理観やマネジメント能力を育成するとともに、多職種協働や介護ロボットなどについても取り上げる。
- ・少子高齢化の進展や福祉ニーズの高度化と多様化に対応し、質の高い福祉サービスを提供できる人材の育成などを一層重視する。

(3) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善及び実践的・体験的な学習活動の推進

- ・教育内容の改善・充実を図る上で、地域や福祉施設、産業界との連携を図る。福祉における最新の知識や技術を学び、望ましい勤労観や職業観を育成する。
- ・実験・実習や事例研究などを通し、学んだ知識や技術を活用して主体的・創造的に課題解決できる能力を育成する。
- ・職業体験活動の機会を設けたり、福祉に関する各分野の第一線で活躍する社会人講師を活用したりするなどの工夫をする。

(4) 学習環境の整備と安全・衛生指導の徹底

- ・施設・設備や薬品等の安全管理と学習環境の整備充実を努める。
- ・事故防止や感染予防などの指導を徹底し、生徒の安全と衛生に十分配慮する。

高等学校 総合的な探究の時間

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 適切な目標設定と生徒の実態に応じた年間指導計画の作成
- (3) 探究のプロセスを踏まえた生徒の学習活動の充実

◇現状と課題

- ・小・中学校における総合的な学習の時間の取組の成果を生かしつつ、より探究的な活動を重視。
- ・学校全体で育てたい資質・能力に対応した計画の必要性。

(2) 適切な目標設定と生徒の実態に応じた年間指導計画の作成

- ・学校や地域、生徒の実態に応じて適切な目標を設定する。
- ・目指す学校像と関連付けるなどして、各学校が育成したい資質・能力を踏まえ、各学校の創意工夫を生かした横断的・総合的な学習であることが求められる。
- ・地域や社会との関わりを重視する視点も大切である。
- ・地域や生徒の実態、課程や学科の特色に応じた計画となるよう創意工夫する。
- ・各学校における3年間の教育活動を見据え、各教科・科目及び特別活動との関連を図ることに留意する。

(3) 探究のプロセスを踏まえた学習活動の充実

- ・総合的な探究の時間においては、生徒が自ら課題を考え、生徒の興味・関心を十分生かした学習活動を行うことが大切である。
- ・他者と協働して問題を解決しようとする学習活動を取り入れる必要がある。
- ・情報の収集、整理・分析をしたり、まとめ・表現したりする機会を作るなどしながら、単元等のまとまりを意識し、探究のプロセスを踏まえた一連の学習活動を行うよう留意する。

高等学校 特別活動

◇今年度の重点

- (1) ICTを効果的に活用した授業の実践
- (2) 道德教育の重点などを踏まえた指導内容の重点化
- (3) ガイダンスとカウンセリングの趣旨を踏まえた指導の充実

◇現状と課題

- ・特別活動の授業におけるICTの効果的な活用
- ・道德教育の充実
- ・各活動、学校行事それぞれの特質を踏まえた指導の展開

(2) 道德教育の重点などを踏まえた指導内容の重点化

- ・生徒の資質・能力を十分に育成できるよう、学校の教育計画全体における特別活動の位置付けや目的など全体構想を明確にする。
- ・特別活動の全体目標や各内容の目標を受けて、活動を通して育成する資質・能力を重点目標として示す。
- ・各教科・科目、総合的な探究の時間等との関連付けを図り、系統的かつ発展的な指導計画を作成することが必要である。
- ・人間としての在り方生き方に関しては、本県独自の道德教材「明日をめざして」などの教材を活用し、望ましい人間関係を形成し、人間としての在り方生き方の自覚などに関わる事項など、重点を置く内容の指導が十分にできるように配慮する。

(3) ガイダンスとカウンセリングの趣旨を踏まえた指導の充実

- ・学校生活への適応や社会的自立、人間としての在り方生き方などに関して、生徒が主体的によりよい自己決定ができるよう、ガイダンスの充実を図る。
- ・適切な情報提供や案内・説明などの具体的な指導・援助を一層進めることが必要である。
- ・学校におけるカウンセリングは、生徒が自らの意識責任で選択、決定することができるようにするための助言等を、個別に行うことが大切である。
- ・生徒一人一人の生き方や進路、学校生活に関する悩みや迷いなどを教師が受け止め、自己の可能性や適性についての自覚を目覚めさせたり、適切な情報を提供したりしながら指導に当たることが大切である。

○国旗掲揚と国歌斉唱の実施

- ・入学式や卒業式などにおいては、その意義を踏まえ、国旗を掲揚するとともに、国歌を斉唱するよう指導するものとする。