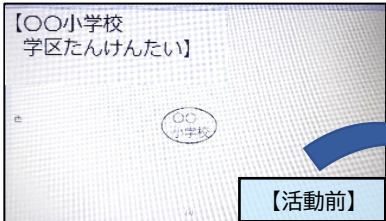
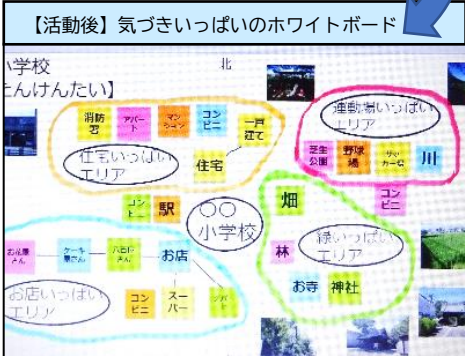


(別紙 1)

情報共有を効率化した事例					
校種・学年	小学校・3 学年	活用場面	導入	展開	まとめ
【教科】科目等	総合的な学習の時間	単 元	発見！〇〇小学校学区たんけんたい		
活用する I C T 機器	タブレット端末	活用するア プ リ	Google Jamboard (ホワイトボードアプリ)		
I C T を活用する思い・動機			I C T 活用の様子 (写真等を含む)		
I C T を活用して収集した情報の整理・分析を行い、各自が発見したことや撮影した画像を簡単に可視化して共有できる。また、この資料を基に、活発に情報交換を行うことができ、児童の思考が深まると考えた。					
授業実践					
成果・課題・留意点					
- 各グループで使用するスライドを指定する。 - 各自使用する付箋の色を決めて使用させる。 - 撮影した画像や付箋を活用して情報を共有させる。 - 付箋や写真は動かしたり、大きさを変えたりできる。仲間分けをする、タイトルをつけるなどの協働的な学びを通し、気づきを深める。					
- 画像の印刷や付箋に手書きをする時間を省くことができ、グループで情報を整理・分析する時間を十分に確保することができた。 - 情報の共有化が効率的に図られることで思考が深まり、ねらいに迫る課題の設定を行うことができた。 - タブレット端末を持ち帰り、家庭で学びを振り返ったり、探究的な学びを進めたりすることができた。					