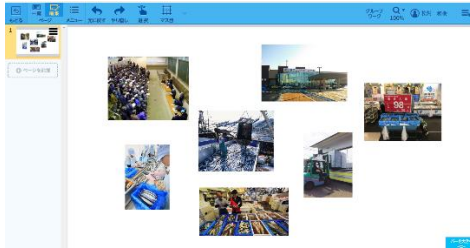


# デジタル画像を並び替えて試行錯誤する事例

校種・学年	小学校・5学年	活用場面	導入	<b>展開</b>	まとめ
【教科】科目等	社会	単 元	水産業のさかんな地域		
活用する I C T 機器	タブレット端末	活用するア プ リ	Skymenu 発表ノート		
I C Tを活用する思い・動機		I C T活用の様子（写真等を含む）			
<p>個人で写真を並び替えることをタブレット端末で行うことで、短時間でより多く写真のグループ分けをさせ、そこで、並び替えをさせやすくした。そのことで、考える時間を確保することができ、「漁業に携わる人の工夫や努力や願い」を読み取ることができるようにしたいと考えた。</p>					
<p><b>授業実践</b> 新鮮で良質な物を生産し出荷するために輸送や販売の方法を工夫していることを理解するために、実際に行われている仕事の写真を順番に並べ「漁業に携わる人がどんなことを大切にしているか」を導き出すことをねらいとした。</p>					
<p><b>成果・課題・留意点</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童が並べ替えを試行錯誤し、考えながら進める時間の確保ができた。</li> <li>・児童の考える時間が確保されることで、順番や特色について、根拠を基に思考することができた。</li> <li>・ねらいを明確にしていたので、写真を並び替えることや順番の正否に捉われずに、本時の目標に迫ることができた。</li> </ul>		