

ICTで 授業 をDX！

学年 小学校特別支援学級 教科 特別の教科道徳 など

ポジショニングを使えば、心の変容のタイミングや、振れ幅が見えるんです！

使用するアプリケーション等

- ・ SKYMENU Cloud
- ・ PowerPoint

単元・題材 「ヒラメと小学生の239日」

本時の目標 生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすること。（生命の尊さ）

ICTを活用することで できること

- ・ 導入、展開時の動画視聴、ワークシート記入場所の提示、終末までを一つのスライドにて行える。
- ・ 名前だけでは想像しにくい生き物（ヒラメ）などは、インターネット検索にて、写真や泳いでいる動画を見せることができる。
- ・ 自分の気持ち、立場を表現するツールとして活用できる。
- ・ それぞれの考えや理由を共有する際に活用できる。
- ・ 考え方の変化のタイミングを、より細かく把握することができる。
- ・ 電子ワークシートはそのまま蓄積、紙のワークシートは授業の最後に児童が写真を撮ることで、デジタル化して蓄積することができる。

DX前（ICTを使っていなかった頃は・・・）

1 導入

- ① 学校に来る前に食べた朝ご飯を思い出し、ワークシート（紙）に記入する。
- ② ワークシートに記入したものを発表する。加工されている場合、もとは何の生き物や、植物だったのかを考える。

2 展開

- めあて 食べる（命をいただく）ときに、大切にしなければいけないことを考えよう。
- ① 生き物の命をどうするのか考える。
指導者が水槽の近くに行く。児童に注目するように伝え、エビを飼育していることを確認する。夏休み期間中のことを考え、「川へ逃がすのか」「食べるのか」のどちらかに、挙手をする。それぞれの挙手数を黒板に書き留めておく。
 - ② ほかの小学生は、どう考えたのかを知る。
ヒラメの写真を拡大コピーしたものを黒板に掲示する。テレビでドキュメントDVDを視聴する。
 - ③ 再度、自分の考えをまとめる。
DVD内の子供たちの話し合いを見聞きして考えたことや、思ったことを発表する。その後、再度挙手確認を行い、黒板に書き留める。最初の時との数字の変化を確認する。

3 まとめ

- かんしゃして、食べる（命をいただく）ことが大切。
- ① 今日の給食の食べ方を考える。
意識したいことなどをワークシートに記入する。
 - ② 振り返りを行う。
今日の授業の振り返りをワークシートに記入する。

DX!

DX後（赤字はICT活用場面）

1 導入

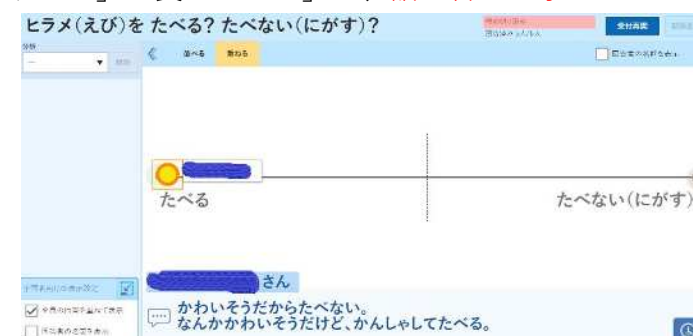
- ① 学校に来る前に食べた朝ご飯を思い出し、ワークシート（紙）に記入する。
（ワークシートを大型モニターへ投影し、記入する場所を示す。）
- ② ワークシートに記入したものを発表する。加工されている場合、もとは何の生き物や、植物だったのかを考える。



2 展開

めあて 食べる（命をいただく）ときに、大切にしなければいけないことを考えよう。

- ③ 生き物の命をどうするのか考える。
学級で飼育しているエビの写真を大型モニターへ投影する。夏休み期間中のことを考え、「川へ逃がすか」「食べるのか」をSKYMENU Cloudのポジショニング機能を活用し、どちらかを選択する。
- ④ ほかの小学生は、どう考えたのかを知る。
PowerPointのスライドを活用し、ヒラメという生き物を知る。そのヒラメを稚魚から成魚になるまで育て、239日目に「海へ逃がすのか」「食べるのか」を、話し合う小学生のドキュメント動画を視聴する。
- ⑤ 再度、自分の考えをまとめる。
動画内の子供たちの話し合いを見聞きして考えたことや、思ったことを再度ポジショニング機能で記述する。
- ⑥ それぞれの意見を出し、考えを深める。
ポジショニング機能で、全員の回答を重ねて表示し、それぞれの考えを発表、質問を行う。



3 まとめ

- かんしゃして、食べる（命をいただく）ことが大切。
- ① 今日の給食の食べ方を考える。
意識したいことなどをワークシートに記入する。
 - ② 振り返りを行う。
今日の授業の振り返りをワークシートに記入する。



授業者から（成果・課題・留意点）

- 声に出して意見を伝えることが苦手な児童も、文字として伝えることができるので「表現する方法」が増えた。
- 学級全体の考えが「リアルタイムに可視化」されるので、判断に迷う児童のヒントにも繋がる。
- △大型モニターの活用の仕方によっては、「リアルタイムに可視化」されるので、文字入力に時間を要する児童や、考えや意見が持てていない児童はプレッシャーになることや、他の児童の意見を真似てしまうことが想定される。指示後に大型モニターとの接続を切り、児童の状態を確認し再度投影するなどの配慮を行うと良い。