

ICTで 授業 をDX！

学年 小学校特別支援学級 教科 など 算数

デジタル教材で作業の効率化、集中力アップ！

使用するアプリケーション等

- ・ Google スライド
- ・ Google Classroom
- ・ Google ドキュメント

単元・題材 お金の金額をいろいろな方法で表してみよう。

本時の目標 お金紹介カードに指定された金額を模擬貨幣と紹介文で表現することができる。（思考力、判断力、表現力等）

ICTを活用することで できること

- ・ Google ドキュメントに位取り表と貨幣の画像を貼り付けたデータを、Google Classroomを通して児童に配付することで、それぞれの児童が、配布されたデータの貨幣を動かしながら落ち着いて指定した金額を作ることができる。特別支援学級の児童は、周囲の行動や音に敏感な児童が多いので、個人の作業に集中できる環境づくりは重要である。
- ・ 紙の発表用ワークシートをPDF化して、タッチペンで記入できるようにすることで、誤字をすばやく訂正することができ、文章を書くことに抵抗を感じている児童には特に効果的である。

DX前（ICTを使っていなかった頃は・・・）

1 導入

- ① 前時までに学習してきたことをまとめた掲示物を見て、様々な種類の模擬貨幣で指定した金額を作ってきたことを思い出す。
- ② 「位あてゲーム」という、フラッシュカードに書いた3桁の数字の1つを差し、何の位かを答えるゲームを行う。

2 展開

課題 お金紹介カードを作って、クイズ大会をしよう。

- ① 自分が金額を表してみたい「商品カード」を選ぶ。
- ② 「商品カード」に書かれた金額を模擬貨幣を使って、位取り表に表す。
 - 位取り表と模擬貨幣を各児童に配り、指定された金額を表す。
 - 1つ考えができたら、別の模擬貨幣を使って金額を表す。
- ③ クイズ大会に必要な「お金紹介カード」に模擬貨幣で作った金額を書いて、クイズを行う。
 - 「お金紹介カード」を配り、自分が考えた金額を書く。
 - 「お金紹介カード」をもとにクイズを出し、他の児童は金額を当てる。

3 まとめ

- ① 友達の発表を見比べて、よかったところを発表する。
 - 模擬貨幣での表現の仕方の違いや工夫を見つける。
- ② 本時の活動を振り返る。
 - 自分のめあてに沿った振り返りを行い、振り返りシートに記入する。

DX!

DX後（赤字はICT活用場面）

1 導入

- ① 前時までの内容を端末から大型モニターに映し、振り返りを行う。
 - 模擬貨幣の等価交換の仕組みや、児童の発表ボードなどをGoogleスライドに載せ、より分かりやすくする。
- ② Googleスライドを使った「位あて」ゲームを行う。
 - 大型モニターの数字を見て、指定された位を当てる。

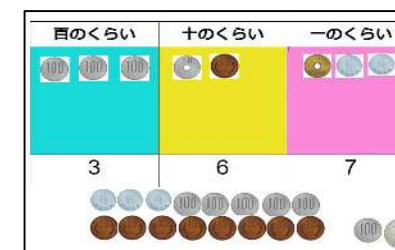


課題別の問題も同時に出題できる。

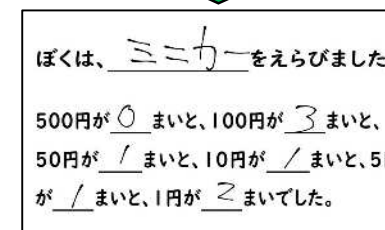
2 展開

課題 お金紹介カードを作って、クイズ大会をしよう。

- ① 自分が金額を表してみたい「商品カード」を選ぶ。
- ② 「商品カード」に書かれた金額を位取り表に表す。
 - Google Classroomで、模擬貨幣の画像を貼り付けたGoogleドキュメントを配布し、児童は模擬貨幣の画像を動かす。
- ③ クイズ大会に必要な「お金紹介カード」に模擬貨幣で作った金額を書いて、クイズを行う。
 - Google Classroomで、「お金紹介カード」を配布し、児童は、タッチペンで入力する。
 - 発表児童は、作成した「お金紹介カード」を大型モニターに映してクイズを出す。



画像なので、模擬貨幣が散らばらず、見やすく動かすことができる。



児童の「お金紹介カード」。(2年生用) タッチペンで入力できるので、容易に修正ができる。

3 まとめ

- ① 友達の発表を見比べて、よかったところを発表する。
 - 大型モニターに児童の作成したものを映して、表現の仕方の違いや工夫を見つける。
- ② 本時の活動を振り返る。
 - 自分のめあてに沿った振り返りを行い、振り返りシートに記入する。

授業者から（成果・課題・留意点）

- ・ 一斉授業ではあるが、個々の児童によって課題が異なるので、課題別のものであっても一度に問題を出題できたり、課題を配布することができる。（大幅な時間短縮につながった。）
- ・ 具体物で操作する方が理解しやすい児童もいるが、画面上で操作することで、集中を欠くような音や机上が乱雑になることがなくなり、集中して作業に取り組むことができる。
- ・ タッチペンで書く作業は、特別支援学級の児童にとっては書いてみようという意欲向上につながり、普段は、書くのが億劫な児童も積極的に取り組んでいた。