

# ICTで 授業 をDX!

学年 小学校5年 教科 社会

## スライドでジグソー学習

使用するアプリケーション等

- ・ Google スライド
- ・ Google スプレッドシート

単元・題材 日本の工業の特色を調べよう

本時の目標 ジグソー学習を通して、教科書の資料を読み取り、日本の工業生産の特色を理解する。

ICTを活用することで できること

- ・ Google スライドを活用することで、考えの共有がスムーズになる。
- ・ Google スライドを活用することで、グループの人の考えだけでなく、クラス全体の考えもタイムリーに分かる。
- ・ 考えの共有がスムーズなので、話し合う活動・考える時間が充実する。
- ・ 振り返りにGoogle スプレッドシートを使うことで、クラス全員の振り返りが一目で見られるようになる。

### DX前 (ICTを使っていなかった頃は・・・)

#### 1 導入

- ① 本時の課題を確認する。
- ② 資料を配付する。
  - 資料をプリントで配付する。

#### 2 展開

- ① エキスパート班に分かれて、班ごとに資料を読み、考え、資料から読み取れることを学ぶ。
- ② ジグソー学習をする。エキスパート班で考えたことを共有し、班ごとにまとめる。
  - ホワイトボード等に班の考えを書き、まとめる。
- ③ クラス全体に発表を行う。
  - ホワイトボード等を活用し、班の考えを発表する。

#### 3 まとめ

- ① 振り返りを行う。
  - ノートに振り返りを書く。

DX!

### DX後 (赤字はICT活用場面)

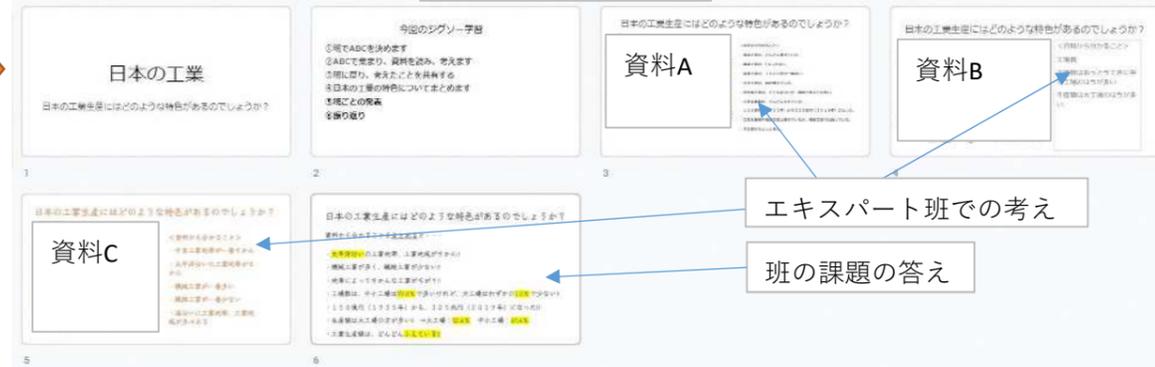
#### 1 導入

- ① 本時の課題を確認する。  
教室のテレビに端末を接続し、本時の課題を把握する。
- ② 資料を配付する。
  - Google Classroomの「課題」で班ごとに資料 (Google スライド) を配付する。
  - クラス全員がどの班のGoogle スライドも閲覧できる設定にする。

#### 2 展開

- ① エキスパート班に分かれて、班ごとに資料を読み、考え、資料から読み取れることを学ぶ。
  - エキスパート班で話し合い、考えをGoogle スライドに記入する。
- ② ジグソー学習をする。エキスパート班で考えたことを共有し合い、班ごとにまとめる。
  - エキスパート班で話し合ったことを記入済のGoogle スライドを使いながら、説明し、班で課題の解決をする。
  - 班で考えた課題の答えをGoogle スライドに記入する。
- ③ クラス全体に発表を行う。
  - 班の代表者が、課題の答えを発表用Google スライドにコピーして貼り付ける。
  - 各班の発表を見比べて気が付いたことを発表する。(各班の課題の答えを確認する)

#### 学習班用のスライド



#### 3 まとめ

- ① 振り返りを行う。
  - Google スプレッドシートに振り返りを書く。

#### 授業者から (成果・課題・留意点)

- ・ 考えの共有がスムーズになったので、考える時間、話し合う時間の確保がしやすくなった。
- ・ スライドをワークシートとして活用することで、資料の作成・配付の時間が大幅に短縮された。
- ・ 自信のない児童は、他のグループのスライドを参考にし、自信を確かなものにしていくことができていた。
- ・ 振り返りをスプレッドシートにすることで、児童の学びが一目で確認することができた。
- ・ 各班の発表の仕方は、様々な方法があると感じている。