

ICTで授業をDX!

学年 中学校1年 教科 社会

チャットを活用して自分の考えを伝えよう

使用するアプリケーション等
Microsoft Teams

単元・題材 武士と民衆の生活

本時の目標 鎌倉時代の武士や庶民の生活について、地頭による荘園支配や定期市などの産業の発達と関連付けて考察し、表現している。

ICTを活用することでできること

- ・チャットを活用することで、挙手や発言の時間を省くだけでなく、意見を述べやすい環境づくりが行なわれる。また、発言者の固定が行なわれず、一人一人の考えを教員側も把握することができ、普段はあまり目立たない生徒の考えを知ることができる。
- ・生徒の考えに対して瞬時に答えることができる。その場で気になったものをすぐに取り上げて、クラス全体に周知、共有することができる。
- ・端末にチャットが残っているので、学習内容を見直す際に活用することができる。

DX前 (ICTを使っていなかった頃は・・・)

1 導入

- ①『武士の館』の資料を提示し、武士がどのような生活をしていたのか読み取らせて発表する。

2 展開

課題：鎌倉時代の人々は、どのような生活をしていたのかな？

- ①『下地中分』の資料を提示し、荘園の所有についてもめた場合、幕府はどのように解決したか予想する。
 - 自分の考えをノートに書く。
 - 前後・左右の座席で予想を話し合う。
- ②武士の日常について考える。
 - 自分の考えをノートに書く。(イラストでも構わない。)
 - 4人グループでホワイトボードにまとめて発表する。
- ③『定期市』の資料を提示し、一般の人々の生活を読み取らせる。
 - 読み取れることをノートに書く。
 - 前後・左右の座席で読み取ったことを共有する。

3 まとめ

- ①『鎌倉時代の人々の生活』を『武士』『一般人』に分けてノートにまとめる。
- ②本日の振り返りを記入する。

DX!

DX後 (赤字はICT活用場面)

1 導入

- ①以前の授業で行った武士のイメージを再確認し、武士の「家」「訓練」について、想像図を書く。
 - パワーポイントで作成した資料を見せて確認する。



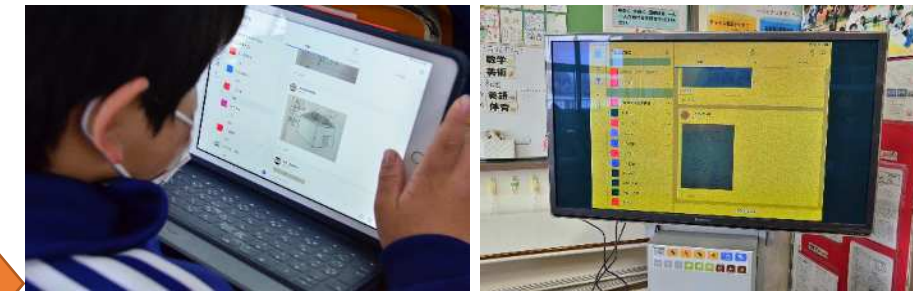
2 展開

- ①「家」「訓練」の想像図を端末で撮影し、teamsのチャットにアップする。



↑得意な生徒はアップする前にトリミング♪

- ②チャット内で共有し、「いいな」と思ったものに「👍」マークを付ける。



- 個人の端末で確認する。
- 全体でも大型ディスプレイで確認する。

- ③大型ディスプレイを活用し、全体で「家」「訓練」を確認する。



- 作成したパワーポイント資料を使う。
- 資料と訓練の名前を同時に確認する。

3 まとめ

- ①武士が大切にしていたものから、土地の扱われ方の変化について学習し、この時代の人々の様子についてまとめる。
 - 説明が難しくなるところは、パワーポイント資料を使い、丁寧に説明する。



授業者から (成果・課題・留意点)

- ・「個」で考える時間をきちんと確保することの大切さに改めて気づくことができました。
- ・Teamsのチャットを活用したことでグループ内だけでなく、クラス全体で様々な意見を共有することができました。
- ・チャット形式のため、普通の授業ではあまり発言することが見られなかった生徒も意欲的に考えを示していた。
- ・時間配分の設定を十分に考慮する。
- ・体調不良等の欠席で、自宅にてオンライン授業を受けている生徒とも授業内容の共有を行うことができました。